



Colégio Cor Jesu Brasília – DF

Plano de Curso 2010

4^o ano
Ensino Fundamental



PLANO DE CURSO 2010

CIÊNCIAS

4º ano

Ensino Fundamental

COMPETÊNCIAS	HABILIDADES A SEREM DESENVOLVIDOS - ALUNOS	CONTEUDOS
• Compreender e tomar decisões acerca das questões científicas do meio em que vivemos, defendendo os interesses da sociedade; • Reconhecer o homem como parte do universo e como indivíduo que colabora para a compreensão do mundo e suas transformações; • Desenvolver uma postura crítica e responsável em relação aos diferentes problemas de higiene, saúde e preservação ambiental; • Valorizar e respeitar o corpo humano, adquirindo hábitos saudáveis e contribuindo para o crescimento coletivo; • Adotar uma postura mais atuante e comprometida com o meio onde vivemos.	• Reconhecer a interligação entre os sistemas, identificando os órgãos que compõem estes sistemas; • Compreender por que precisamos nos alimentar e o que os alimentos fornecem; • Reconhecer e valorizar hábitos alimentares saudáveis; • Conhecer e compreender os sistemas: digestório, respiratório, circulatório e urinário; • Identificar a importância da classificação no estudo dos animais, reconhecendo as características usadas para classificar os principais grupos de animais vertebrados e invertebrados estabelecendo relações entre os esqueletos e formas de reprodução encontrada nesses animais; • Compreender o processo da fotossíntese e que as plantas precisam de energia para viver; • Identificar como as plantas se reproduzem; • Perceber a existência de outros seres vivos, além das plantas e dos animais; • Reconhecer a importância da decomposição na natureza; • Identificar os componentes de um ecossistema que estão relacionados entre si; • Reconhecer a importância da alimentação para os seres vivos; • Compreender que existem materiais naturais e materiais artificiais e que conhecer as características destes materiais é fundamental para usá-los adequadamente; • Reconhecer que a máquina permite a realização de um trabalho com menos esforço; • Perceber a importância da luz e do calor para a sociedade humana; • Identificar os principais astros do sistema solar e suas características; • Conscientizar-se da importância da nutrição e da higiene para a manutenção de um corpo saudável; • Relacionar conceitos aprendidos em sala de aula com o cotidiano; • Compreender que os alimentos industrializados passam por processos de transformação e a importância de sua conservação.	A alimentação e a digestão. • Os alimentos; • A dieta saudável; • Os órgãos do sistema digestório; • Como o corpo aproveita os alimentos. Respiração, circulação e excreção. • A respiração; • A circulação; • A excreção. Diversidade de seres vivos: animais e plantas. • Os animais precisam de energia; • Os animais se reproduzem; • As plantas precisam de energia; • As plantas se reproduzem; • Outros seres vivos; • As bactérias; • Os fungos; • Decomposição. Ecossistemas e relações ecológicas. • O ecossistema; • Relações alimentares;

Materiais e máquinas.

- Os materiais;
- As propriedades dos materiais;
- As máquinas.

• Luz e calor.

- A luz;
- A luz e os corpos;
- O calor.



PLANO DE CURSO 2010

HISTÓRIA

4º ano

Ensino Fundamental

COMPETÊNCIAS	HABILIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS	CONTEÚDOS
• Reconhecer algumas relações sociais, econômicas, políticas e culturais que a coletividade estabelece ou estabeleceu com as outras localidades, no presente e no passado; • Valorizar o patrimônio sociocultural como um direito dos povos e indivíduos e como aspecto de fortalecimento e democracia; • Identificar as relações de poder estabelecidas entre a sua localidade e os demais centros políticos, econômicos e culturais, em diferentes tempos.	• Identificar e registrar dados da história do DF; • Reconhecer a importância do indígena na formação do povo e da cultura local brasileira; • Saber que o DF é um território importante porque abriga a sede do Governo Federal, centro das decisões políticas, econômicas e sociais do país; • Identificar os acontecimentos importantes que antecederam a construção da cidade de Brasília; • Reconhecer a importância do candango na construção de Brasília e na composição da população do DF; • Identificar os personagens históricos da construção de Brasília; • Refletir sobre os problemas sociais enfrentados pelos habitantes do DF; • Reconhecer os poderes constitucionais do DF e Brasília como a sede destes poderes; • Conhecer e respeitar os símbolos do DF.	Conteúdo: espaços culturais • Planeta Terra, nossa morada; • Localização do DF no Brasil; • Os primeiros habitantes do DF; • Mudança da capital; • História do DF. Pluralidade e Diversidade Cultural • A presença da cultura indígena no DF; • Os candangos na construção da nova capital; • A população do DF; • A importância do migrante; • Brasília, cidade moderna e diferente. Aspectos Políticos do DF · Poderes constitucionais do Distrito Federal e Brasília; · Brasília, a Capital Federal; · Os símbolos do DF; · Regiões Administrativas.



PLANO DE CURSO 2010

LÍNGUA PORTUGUESA

4º ano

Ensino Fundamental

COMPETÊNCIAS	HABILIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS	CONTEUDOS
• Desenvolver habilidades de leitura de textos verbais, não verbais ou mistos; • Aprimorar a leitura da linguagem verbal e não verbal a partir de orientações sobre pontuação, entonação e ênfase; • Conhecer as variedades linguísticas, com os quais se defrontam em diferentes situações de participação social, interpretando-os corretamente; • Realizar intervenções adequadas nas situações comunicativas, formulando perguntas e defendendo seu ponto de vista; • Redigir textos, considerando sua especialidade, tema, modo composicional (estrutura) e estilo (usos da língua); • Compreender e utilizar a linguagem como instrumento de aprendizagem, sabendo como proceder para fazer uso de informações contidas nos textos; • Valer-se da linguagem para melhorar a qualidade de suas realidades pessoais, sendo capazes de expressar sentimentos, experiências, ideias e opiniões;	• Ler e compreender textos diversificados e sua superestrutura esquemática, desenvolvendo a criatividade, efeitos e emoção; • Classificar os diferentes tipos de textos e suas estruturas; • Opinar e se posicionar criticamente diante das informações dos textos; • Estabelecer algumas leis de uso da língua escrita e da variedade padrão; • Reconhecer e utilizar as formas gramaticais de forma oral e escrita, corretamente; • Identificar verbos, pessoas em que se encontram e tempo em que se apresentam; • Selecionar palavras, identificando a classe gramatical a que pertencem; • Estruturar frases observando a concordância verbal e a pontuação; • Empregar a ordem alfabética, adequadamente, na linguagem escrita e oral; • Consultar dicionários para ampliar o vocabulário, resolver dúvidas ortográficas e de significados de palavras; • Construir individual e coletivamente o conhecimento gramatical e ortográfico através da observação da regularidade de certos fenômenos gramaticais ou de confronto de certa regularidade com outra.	• Linguagem verbal; • Linguagem não verbal ou mista. Textos: • Narrativas ficcionais (conto, lenda, fábula, crônica, texto expositivo e normativo.); • Poema; • Autobiográfico; • Notícia; • Entrevista; • Cartum; • Anedota; • Reportagem / Propaganda; • Pintura; • Fotografia; • Charge; • História em quadrinho. Linguagem escrita • Anúncio publicitário; • Cartão – postal; • Carta; • Notícia; • Poema; • Conto.

COMPETÊNCIAS	HABILIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS	CONTEUDOS
• Desenvolver os conhecimentos adquiridos, aplicando-os por meio de práticas sobre a língua para ampliar as possibilidades do uso da linguagem e a capacidade de análise crítica; • Compreender o funcionamento da língua, (principalmente o de sua variedade padrão morfologia e sintaxe); • Conhecer e operar as prescrições da língua escrita, especialmente a ortografia e a acentuação.		• História em quadrinhos; • Narrativa; • Texto de opinião; • Receita; • Notícia; • Entrevistas; • Reconto; • Textos instrumentais. Análise linguística • O alfabeto \ Ordem alfabética; • Fonema e letra; • Divisão silábica; • Silaba tônica (classificação); • Encontro consonantal e vocálico; • Dígrafo; • Substantivos: comum, próprio, simples, composto, primitivo, derivado e coletivo; • Gênero, número e grau dos substantivos; • Numeral; • Adjetivo: Grau comparativo, superlativo, Locução adjetiva; • Artigo: definido e indefinido; • Acentuação gráfica: acento agudo circunflexo e uso do til; • Sinais de pontuação: ponto final, exclamação, interrogação, travessão, dois pontos, vírgula, parênteses e reticências; • Tipos de frases: afirmativa, exclamativa, interrogativa, imperativa; • Pronomes: reto, oblíquo e tratamento; • Verbo: modo indicativo; • Advérbio; • Estudo ortofônico; • Estudo ortográfico • Emprego de: am, ão ram, rão; • X e do ch; • Sons dos grupos: gue / gui; • Letras: sc, sc, xc; • Terminação: ez / eza; • Letras: c, s, ss; • Grupos: que, qui; • Emprego: am, ao; • Terminações: oso / osa.



PLANO DE CURSO 2010

MATEMÁTICA

4º ano

Ensino Fundamental

COMPETÊNCIAS	HABILIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS	CONTEUDOS
• Utilizar a contagem oral de noções de quantidade, de tempo e de espaço em jogos, brincadeiras, nos diversos contextos nos quais possa reconhecer essa utilização como necessária; • Aplicar o conhecimento adquirido em situações organizadas de forma a identificar quantidades, descobrir características e propriedades principais e fazer associações; • Situar-se e deslocar-se no espaço, identificando pontos de referência; • Reconhecer semelhanças e diferenças sobre espaço e forma; • Comparar grandezas (peso, medida de comprimento, capacidade e tempo) pela utilização de unidades convencionais e não convencionais; • Entender o mundo, opinar e buscar soluções para problemas propostos, sendo capazes de construir sua competência nas mais diversas áreas; • Fazer observações sistemáticas de aspectos quantitativos e qualitativos do ponto de vista do conhecimento e estabelecer o maior número possível de relações entre eles, utilizando para isso o conhecimento matemático (estatístico, combinatório, probabilístico).	• Reconhecer quantidades, utilizando a linguagem oral, a notação numérica e registros não convencionais; • Utilizar noções simples de cálculo mental como ferramenta para resolver situações-problema; • Comparar e ordenar quantidades que expressem grandezas familiares, interpretar e expressar os resultados de comparação e da ordenação; • Identificar propriedades geométricas de objetos e figuras, contornos, bidimensionalidade, tridimensionalidade, faces planas, lados retos, curtos, etc... • Construir o significado das medidas a partir de situações-problema que expressam seu uso no contexto social e em outras áreas do conhecimento; • Utilizar procedimentos e instrumentos de medidas usuais ou não, selecionando o mais adequado; • Pesquisar, selecionar e organizar informações relevantes para interpretá-las e avaliá-las criticamente; • Desenvolver a capacidade de usar e compreender informações.	Números e Operações • Sistema de Numeração Decimal; • Técnicas da adição, subtração, multiplicação e divisão; • Operações inversas; • Cálculo mental; • Cálculo com números decimais (adição, subtração e multiplicação) • Situações-problema. Espaço e Forma: • Polígonos; • Percepção geométrica; • Formas espaciais; • Ângulos; • Figuras planas e não planas. Grandeza e Medidas • Medidas de comprimento; • Medidas de massa; • Medidas de capacidade; • Medidas de tempo. Tratamento da Informação • Estimativa; • Gráfico.



PLANO DE CURSO 2010

GEOGRAFIA

4º ano

Ensino Fundamental

COMPETÊNCIAS	HABILIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS – EDUCANDO	CONTEÚDOS
• Reconhecer, lugar no qual se encontra inserido, as relações que sua coletividade estabelece com coletividades de outros lugares e regiões, focando tanto o presente como o passado; • Saber utilizar a observação e a descrição na leitura direta e indireta da paisagem, sobretudo, por meio de ilustração e da linguagem oral; • Reconhecer a importância dos elementos naturais para a nossa vida e para a vida de todos os seres na Terra; • Conhecer e compreender algumas das consequências das transformações causadas pela ação humana, presentes nas paisagens urbanas e rurais; • Adotar uma atitude responsável em relação ao meio ambiente, reivindicando, o direito de todos a uma vida plena, num ambiente preservado e saudável; • Reconhecer a importância da produção agroindustrial, agropecuária e de alimentos para a região em que mora, e para o desenvolvimento econômico e social dos municípios vizinhos.	• Utilizar a linguagem cartográfica para representar e interpretar mapas observando as necessidades de indicações de direção, distância, orientação e proporção para garantir a legibilidade da informação; • Localizar e identificar os continentes e oceanos da Terra, o Brasil na América do Sul, as regiões brasileiras e os estados que compõem a região Centro-Oeste; • Identificar as Bacias hidrográficas do Distrito Federal; • Entender o que leva o ser humano a modificar a paisagem natural; • Compreender o que é tempo e o que é clima e saber distingui-los; • Entender o que é indústria e a influência da industrialização no crescimento e desenvolvimento das áreas urbanas do DF; • Identificar o que é comércio e a importância dessa atividade terciária; • Reconhecer na mineração e nas riquezas naturais fonte de atividade econômica para a região.	Aspectos Naturais • Onde vivemos no espaço; • Mapas; • Os continentes e os oceanos da Terra; • O Brasil na América do Sul • Regiões brasileiras; • Localização do Distrito Federal; • O que é e como é o Distrito Federal; • Como está dividido o território do Distrito federal. Aspectos físicos e geográficos • Bacias hidrográficas do Distrito Federal; • A vegetação do Distrito Federal; • O Clima do Distrito Federal. Recursos Econômicos do Distrito Federal • A produção: agropecuária, agroindustrial e de alimentos do Distrito Federal; • Indústria; • Comércio; • Riquezas naturais e minerais.



FILOSOFIA

4º ano

Ensino Fundamental

COMPETÊNCIAS	HABILIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS	CONTEÚDOS
• Descobrir-se e descobrir no outro, a pessoa humana, sujeito da sua própria existência; • Conhecer as coisas e os seres, buscando informações sobre assuntos ou acontecimentos, procurando compreendê-los; • Questionar as coisas do mundo e a própria Filosofia; • Permanecer alerta para o mundo e para as coisas que o cercam ou fazem parte do seu interior; • Buscar constantemente compreender tudo o que está em sua volta permanecendo sensíveis e receptivas às coisas que o cercam.	• Conhecer sobre si mesmo e o outro; • Entender que filosofar é pensar, e que a aprendizagem deve ser investigativa; • Perceber a importância de viver cultivando valores como: amizade, responsabilidade, amor e outros; • Identificar-se como investigador que busca o conhecimento, sem reconhecer limites para alcançá-lo; • Reconhecer a história de vida e as ambiguidades; • Identificar-se como investigador que busca o conhecimento, sem limites para alcançá-lo.	Ensinar a pensar. • Sobre nós; • Um pouco mais sobre você; • Comunidade de aprendizagem investigativa – construindo juntos as ideias e ações; • Não vivo só: compartilhar e compartilhar; • Amizade; • Responsabilidade: ser responsável; • Tenho uma história; • Entendimentos diferentes: ambiguidades; • Ler além das palavras: sinais; • Interpretar; • Cuidar de si e dos outros; • Necessidades.



INGLÊS

PLANO DE CURSO 2010

4º ano

Ensino Fundamental

Metas	Habilidades	Conteúdos	Metodologia
Identificar no material didático a grafia e pronuncia de objetos e situações utilizados no dia a dia, a fim de estabelecer conexão entre o idioma materno e o idioma Inglês. De tal forma que a criança aprenda a analisar e identificar grafias, bem como, a falar e se comunicar de uma forma exemplificada.	• Desenvolver a capacidade de interpretar e analisar desenhos e sons bem como a executar enunciados simples; • Contar e completar sentenças simples; • Desenhar e cantar; • Identificar entre elementos o mais pertinente; • Julgar e justificar escolhas; • Completar sentenças simples.	Vocabulário: The alphabet, food and drink, birthday, toys, parts of the body, animals, family members, tiger, monkey, lion, elephant, zebra, snake, crocodile, giraffe, panda, bears, kitchen, bedroom, bathroom, dining room, living room, garden, grandma, grandpa. Estruturas: How do you spell it? / Look at my... / what is it? It's a..., It's an... / what are they? They're... / I like... / I don't like... / What's your favorite animal? / He is in the... / she is in the... / where is ...? They are... / there is... There are... / Is he, she, it in the? / Yes, he, she, it is. / No, he, she, it isn't. / Who are they? Gramática: Simple Present: to be, to like, to have / Personal pronouns: he, she, it, they / Possessive adjectives: my your / Demonstrative: this / Preposition: in	• Explicação do conteúdo apresentado, onde o aluno vai poder visualizar e vincular o desenho com a grafia; • Repetição do vocabulário apresentado, de forma que a criança irá reproduzir, com fidelidade, o som da palavra; • Momento de convivência, onde a criança vai vivenciar o que aprendeu em sala de aula com os demais colegas de sala; • Colocar em prática, através de exercícios, o que tem sido trabalhado ao longo do conteúdo.
Identificar no material didático a grafia e pronuncia de objetos e situações utilizados no dia a dia, a fim de estabelecer conexão entre o idioma materno e o idioma Inglês. De tal forma que a criança aprenda a analisar e identificar grafias, bem como, a falar e se comunicar de uma forma exemplificada.	• Desenvolver a capacidade de interpretar e analisar desenhos e sons bem como a executar enunciados simples. • Contar e completar sentenças simples; • Desenhar e cantar; • Identificar entre elementos o mais pertinente; • Julgar e justificar escolhas; • Completar sentenças simples	Vocabulário: Bed, closet, toilet, shower, sofa, table, chair, stove, fridge, puzzles, dominoes, memory game, robot, yo-yo, teddy bear, car, number 30 to 100, soccer, basketball, tennis, swimming, play, volleyball. Estruturas: Where's the...? / She, he, it is in..., is on..., is under the... / what' are your favorite? / I love... / What do you have? / I have a... / Let's play... / do you like...? / my name's... I'm... years old. I have a... Gramática: Simple Present: to be, to love, to have / there to be / Possessive adjectives: my your / Let's / Prepositions: in, on, under	• Explicação do conteúdo apresentado, onde o aluno vai poder visualizar e vincular o desenho com a grafia; • Repetição do vocabulário apresentado, de forma que a criança irá reproduzir, com fidelidade, o som da palavra; • Momento de convivência, onde a criança vai vivenciar o que aprendeu em sala de aula com os demais colegas de sala; • Colocar em prática, através de exercícios, o que tem sido trabalhado ao longo do conteúdo.

Identificar no material didático a grafia e pronuncia de objetos e situações utilizados no dia a dia, a fim de estabelecer conexão entre o idioma materno e o idioma Inglês. De tal forma que a criança aprenda a analisar e identificar grafias, bem como, a falar e se comunicar de uma forma exemplificada.	• Desenvolver a capacidade de interpretar e analisar desenhos e sons bem como a executar enunciados simples; • Contar e completar sentenças simples; • Desenhar e cantar; • Identificar entre elementos o mais pertinente; • Julgar e justificar escolhas; • Completar sentenças simples.	Vocabulário: Run, jump, fly, cook, speak, dance, play, swim, Christmas, New Year's Eve, Easter, Children's Day, Carnival, Mother's Day, Father's Day, Teacher's Day, Independence Day, months of the year, days of the week. Estruturas: What can / can't you do? / I, he, she can... / I, he, she can't... / Can you...? / What's your favorite holiday? It's... / When is your birthday? / What day is today?. Gramática: Modal: can / Personal Pronouns: I, you, he, she, it, they. / Simple Present: to be, to love, to like / Preposition (time) : in	• Explicação do conteúdo apresentado, onde o aluno vai poder visualizar e vincular o desenho com a grafia; • Repetição do vocabulário apresentado, de forma que a criança irá reproduzir, com fidelidade, o som da palavra; • Momento de convivência, onde a criança vai vivenciar o que aprendeu em sala de aula com os demais colegas de sala; Colocar em prática, através de exercícios, o que tem sido trabalhado ao longo do conteúdo.
---	--	---	---



PLANO DE CURSO 2010

EDUCAÇÃO FÍSICA

4º ano

Ensino Fundamental

COMPETÊNCIAS	HABILIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS	CONTEÚDOS / AVALIAÇÃO
• Participar de diferentes atividades corporais, procurando adotar uma atitude cooperativa e solidária, sem discriminar os colegas pelo desempenho ou por razões sociais, sexuais ou culturais; • Adotar atividades de respeito mútuo, dignidade e solidariedade em situações lúdicas e esportivas, buscando solucionar os conflitos de maneira não violenta; • Conhecer os limites e as possibilidades do próprio corpo de maneira poder controlar algumas de suas atividades corporais com autonomia e a valorizá-las como recurso para a manutenção de sua própria saúde; • Conhecer, valorizar, apreciar e desfrutar de algumas das diferentes manifestações de cultural corporal, adotando uma postura não preconceituosa ou discriminatória por razões sociais, sexuais ou culturais; • Organizar alguns jogos/brincadeiras ou outras atividades corporais, valorizando-as como recurso para usufruto do tempo disponível; • Analisar alguns padrões de estética, beleza e saúde presentes no cotidiano, buscando compreender sua inserção no contexto em que incentivam o consumismo.	• Participar e criar de jogos/brincadeiras; • Discutir e/ou debater regras para os jogos/brincadeiras; • Resolver situações de conflito por meio do diálogo com sem a ajuda do professor; • Respeitar as regras das atividades e todos os seus colegas sem qualquer tipo de discriminação; • Diferenciar situações de esforço e repouso; • Organizar automaticamente jogos/brincadeiras ou outras atividades corporais valorizando-as como recurso para usufruto ao tempo disponível; • Reconhecer desafios e criar estratégias para vencê-los, percebendo seus limites; • Adotar atitudes de respeito mútuo, dignidades e solidariedade em situações lúdicas e esportivas; • Conhecer limites a possibilidades do próprio corpo; • Manter o hábito da postura correta; • Aperfeiçoar as atividades naturais de uma maneira normal; • Incentivar o espírito de grupo; • Estimular o gosto pelos jogos pré-desportivos.	• Explicação e demonstração de brincadeiras aprendidas em contexto extra curricular, criação e participação de outros jogos/brincadeiras, com suas regras específicas; • Participação das atividades físicas propostas com respeito às regras e sem discriminação dos colegas; • Resolução de situações de conflito por meio do diálogo, com a ajuda do professor; • Participar de atividades competitivas respeitando regras e os colegas envolvidos; • Observação e análise do desempenho dos colegas, atletas, crianças mais velhas e mais novas; • Desenvolvimento das capacidades físicas durante a prática das atividades físicas propostas, na quadra poliesportiva, ginásio e/ou piscina; • Diferenciação das situações de esforço e repouso; • Jogos de tabuleiro, este quando o clima não for favorável a pratica de atividade física. • Valores fundamentais: respeito, solidariedade, companheirismo, cooperação, dignidade, justiça, perseverança, superação, auto-estima, etc; • Habilidades básicas: correr, saltar, arremessar, rodar, bater, rebater, receber, amortecer, chutar, girar, etc. • Avaliação: É realizada pelo professor, observando as atitudes assumidas pelo aluno durante as aulas, ou seja, participação nas atividades propostas, interesse e comportamento.