



Colégio Cor Jesu - Brasília - DF

Plano de Curso 2010

2º ano
Ensino Fundamental



PLANO DE CURSO 2010

CIÊNCIAS

2º ano

Ensino Fundamental

COMPETÊNCIAS	HABILIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS	CONTEÚDOS
<ul style="list-style-type: none">• Organizar situações de aprendizagem que envolva observação da existência dos recursos naturais e sua importância para os seres vivos;• Discutir a importância do uso racional da água para evitar o desperdício;• Observar relações entre o ser humano e os demais seres vivos, valorizando o respeito para com os outros animais e ambientes;• Observar e identificar o desenvolvimento do corpo humano como parte de um processo, dando ênfase à alimentação, à higiene pessoal e à prática de exercícios físicos;• Conscientizar os alunos da importância dos órgãos dos sentidos em nossa vida e perceber a influência que o meio ambiente exerce sobre eles.	<ul style="list-style-type: none">• Conhecer, identificar e situar nosso planeta Terra e outros corpos celestes;• Compreender o que são recursos naturais e a ação do homem sobre a natureza;• Identificar: características, capacidades, diferenças e relações sociais entre os seres humanos;• Compreender o que significa ter saúde e quais os hábitos e atitudes importantes para se ter boa saúde;• Conhecer e ser capaz de identificar e localizar as partes do corpo e entender sobre seu funcionamento;• Reconhecer a importância dos alimentos como fontes de energia;• Entender como funciona a respiração e as funções do sangue;• Compreender que os animais são seres vivos, suas diferentes características de locomoção, reprodução e alimentação, seus diferentes “habitat”, classificá-los de acordo com o meio onde vivem;• Compreender os vegetais como seres vivos, seus diferentes tipos, características e utilidades;• Conhecer os diferentes ciclos de vida dos seres vivos, animais e plantas;• Reconhecer alguns requisitos básicos para que haja vida na Terra;• Conhecer as diferentes composições dos objetos e os diferentes estados que esses materiais podem apresentar-se: sólido, líquido e gasoso, verificando que estes estados podem variar de um para o outro dependendo da condição;• Identificar a importância da tecnologia, seus diferentes tipos e a diferença que ela trouxe para a vida humana.	<p>Eixo temático: Seres humanos; os animais; os vegetais; os materiais.</p> <p>Conteúdos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Seres humanos; saúde;• O corpo humano, alimentação e respiração;• O ciclo da vida dos seres vivos – animais e plantas;• Os recursos naturais;• Característica do Planeta;• Mudança de estado físico dos materiais;• Tecnologia dos materiais.

COMPETÊNCIAS	HABILIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS	CONTEÚDOS
	<ul style="list-style-type: none">• Reconhecer a importância das diferentes fontes de informação;• Desenvolver hábitos saudáveis de alimentação e de higiene pessoal;• Refletir sobre os cuidados que devemos ter para com os órgãos dos sentidos;• Desenvolver hábitos de higiene envolvendo os órgãos dos sentidos;• Envolver os alunos em trabalhos grupais;• Desenvolver uma consciência crítica em relação à importância do ar e da água para os seres vivos e a necessidade da preservação do meio ambiente;• Promover campanhas para evitar o desperdício de água.	



HISTÓRIA

PLANO DE CURSO 2010

2º ano

Ensino Fundamental

COMPETÊNCIAS	HABILIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS	CONTEÚDOS
<ul style="list-style-type: none">• Trabalhar diversos componentes da noção do tempo (biológico e histórico);• Trabalhar as partes do dia (manhã, tarde e noite), vinculando-as às atividades realizadas pelas pessoas;• Estabelecer a sequência de acontecimentos vivenciados;• Trabalhar as brincadeiras que as crianças brasileiras vivenciam no dia-a-dia;• Identificar semelhanças e diferenças no modo de vida das crianças ao longo do tempo;• Sondar os conhecimentos prévios referentes às formas de marcar o tempo no dia-a-dia;• Explorar as características do calendário mais utilizado no Brasil atual;• Trabalhar com fatos históricos, vinculando contagem do tempo e vivências humanas;• Ampliar a ideia de documento por meio de construção da carteira de identidade;• Trabalhar o procedimento da construção da linha do tempo;• Sondar os conhecimentos prévios dos alunos referentes às diversas organizações familiares;• Identificar os componentes de uma família;• Reconhecer as atividades realizadas pelos membros de uma família;• Sondar os conhecimentos prévios referentes aos diversos tipos de trabalhadores no Brasil atual.	<ul style="list-style-type: none">• Conhecer a própria história, a origem do próprio nome e a identidade, estabelecer relações com a de outras pessoas, descobrir semelhanças e diferenças, aprender a respeitar as características étnico-culturais de cada um, desenvolver a auto-estima;• Perceber as mudanças de comportamento entre o passado e os dias de hoje; valorizar a forma lúdica como auxiliar no desenvolvimento;• Conhecer a pluralidade cultural;• Conhecer as mudanças que ocorrem nas famílias, suas diferenças, semelhanças, desenvolver noções de identidade pessoal e familiar, auto-estima e amor ao grupo familiar; reconhecer outras formas de organização familiar;• Conhecer a importância da casa, os tipos de casas existentes e suas mudanças ao longo do tempo e a importância da colaboração nas tarefas domésticas;• Reconhecer e entender a importância da escola seu funcionamento e organização; sua evolução e as normas de convivência social;• Conhecer as formas de medir o tempo, seus instrumentos de medição, e as várias formas nas diferentes culturas;• Conhecer os direitos da criança, as diferentes realidades sociais e étnico-culturais, aprendendo a respeitá-las;• Compreender o conceito de comunidade, as diferentes comunidades existentes e o que determina uma boa qualidade de vida em conjunto.	<p>Eixos temáticos</p> <ul style="list-style-type: none">• Sujeito histórico;• Fato histórico;• Tempo histórico. <p>Conteúdos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Descobrimo a minha história;• Brinquedos e brincadeiras;• Nossa família;• Nossa casa;• Nossa escola;• A passagem do tempo;• Direito das crianças;• Comunidade;• Festas e tradições.

COMPETÊNCIAS	HABILIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS	CONTEÚDOS
	<ul style="list-style-type: none">• Reconhecer construções antigas e modernas e verificar as mudanças que ocorrem nos locais ao longo do tempo;• Observar e analisar imagens;• Registrar de diferentes formas: oralmente, por escrito, por meio de desenhos, etc;• Coletar dados por meio de pesquisa e entrevista;• Produzir pequenos textos;• Reconhecer e respeitar a diversidade de formas de contagem do tempo dos diferentes povos;• Cooperar durante os trabalhos em grupo;• Reconhecer e respeitar a diversidade de organizações familiares no Brasil atual;• Conscientizar-se da importância de cada trabalhador.	



COMPETÊNCIAS	HABILIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS	CONTEÚDOS
<ul style="list-style-type: none">• Desenvolver habilidades de leitura de textos verbais, não verbais e de linguagem mista;• Resgatar vivências poéticas do aluno ligadas à cultura popular, por meio de trabalhos com parlendas, trava-línguas, adivinhas, acalantos;• Oferecer meios para vivenciar a poesia e textos da tradição oral por meio da leitura ou escrita de diferentes textos poéticos e populares;• Observar os recursos de construção do poema, tais como: verso, estrofe, ritmo, rima e a sonoridade em geral;• Desenvolver habilidades e estratégias de leitura;• Produzir parlendas e poemas, explorando o ritmo, a rima, a sonoridade em geral;• Desenvolver habilidades de leitura de textos do cotidiano, como adivinhas e convites;• Compreender o sentido de algumas expressões de nossa língua e empregá-las adequadamente;• Revisar o conceito de letra, consoante e vogal;• Empregar adequadamente a letra inicial maiúscula;• Fazer com que o aluno aplique seus conhecimentos de forma lúdica em jogos ortográficos.	<ul style="list-style-type: none">• Conhecer, identificar, ler, recitar, interpretar e criar parlendas, trava-línguas e poemas;• Desenvolver corretamente a ortografia de palavras com D/T/V/F, B/P e a utilização correta do M antes de P e B;• Identificar e utilizar corretamente letra maiúscula e minúscula, as letras cursivas e de imprensa;• Ler, produzir e identificar textos instrucionais;• Conhecer e decifrar adivinhas, conhecer literatura de cordel, praticando a interpretação, inferindo informações implícitas e localizando as explícitas em um texto;• Escrever corretamente palavras com C, G e QU;• Conhecer cantigas e contos, recontando-os com outras palavras, mas mantendo suas características e explicar como o ritmo, rima ou forma contribuem para o significado do poema;• Interpretar textos com auxílio de material gráfico;• Escrever corretamente palavras com E, I, O e U, diferenciando a fala da escrita;• Identificar as sílabas tônicas;• Identificar nos contos o personagem principal e suas características, bem como conhecer texto expositivo localizando informações;• Produzir textos descritivos;• Diferenciar o uso e escrever corretamente palavras com G, GU, R, RR, S, SS, C, Ç e Z;• Utilizar corretamente o ponto final, reticências, vírgulas, ponto de interrogação, ponto de exclamação, reconhecer frases declarativas, exclamativas e interrogativas;• Reconhecer e produzir legendas;• Ler histórias em quadrinhos e artigos jornalísticos, reconhecendo suas características. Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados.	<ul style="list-style-type: none">• Linguagem oral. <p>Conteúdos: Leitura e Interpretação de textos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Poemas;• Trovas;• Parlendas;• Cantigas;• Trava-línguas;• Adivinhas;• Histórias em quadrinhos;• Texto instrucional;• Contos;• Narrativas;• Fotografias;• Filme;• Artigo de revista. <p>Produção de texto:</p> <ul style="list-style-type: none">• Textos coletivos;• Poemas;• Convites;• Textos instrucionais;• Textos narrativos;• Acrósticos;• Bilhetes.

COMPETÊNCIAS	HABILIDADES	CONTEÚDOS
<ul style="list-style-type: none"> • Aprimorar a leitura oral, exercitando-a a partir de orientações sobre pontuação, entonação e ênfase; • Construir o conceito de texto instrucional e a produzir textos instrucionais; • Perceber que os sentidos das palavras dependem tanto do contexto verbal imediato quanto da situação em que estão inseridos; • Empregar adequadamente as letras p e b, t e d, f e v, c e g; • Construir o conceito de sílaba e dividir uma palavra em sílabas de acordo com as normas da língua escrita; • Construir o conceito de conto maravilhoso e a produzir texto desse gênero; • Aprimorar o conceito de pontuação e compreender seu uso como meio de organizar os enunciados e marcar a inserção de outro discurso no discurso principal (o diálogo); • Empregar adequadamente as letras r e rr, h, ch, lh e nh; • Construir o conceito de verbete de enciclopédia e a produzir textos desse gênero; • Aprimorar o conceito de substantivo e compreender seu papel na produção de gêneros; • Construir noções de flexão nominal – masculino/feminino singular/plural e empregar essas flexões de acordo com a variedade padrão; • Empregar adequadamente as letras ca, co, cu, que, qui, ga, go, gu e gui. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ler contos de fadas, produzindo a sua continuação; • Produzir narrativas a partir do uso de substantivos; • Identificar gênero e número do substantivo; • Identificar e classificar os substantivos comuns e próprios; • Ler fábulas reconhecendo as diferenças com relação a outras narrativas; • Ampliar o conhecimento sobre o conto, reconhecendo suas características e dando título a eles; • Listar palavras; • Elaborar poemas, cantigas, estórias em quadrinhos a partir da observação do próprio cotidiano; • Produzir textos informativos, instrucionais a partir de um roteiro; • Produzir textos variados utilizando recursos especiais; • Manusear dicionário; • Recontar contos de fadas; • Fazer releituras de desenhos fotográficos e filmes; • Empregar corretamente substantivo masculino e feminino; • Listar características do substantivo; • Flexionar substantivos de acordo com o número; • Utilizar corretamente os sinais de pontuação; • Empregar corretamente os sinais de acentuação; • Analisar palavras escritas com p e b, t e d, f e v, c e g, r e rr, h, ch, lh, nh, ca, co, cu, que, qui, ga, gu, gue e gui, utilizando as regras gramaticais para tomar uma decisão ortográfica; • Colaborar com atividades de grupo. Desenvolver o senso crítico a fim de não se deixar influenciar por anúncios; • Preocupar-se com a escrita das palavras assumindo um compromisso com o leitor de seus textos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Anúncios; • Propagandas; • Cartas; • Textos individuais (sequência lógica). <p>Análise lingüística: conteúdos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudo do vocabulário; • Uso do dicionário; • Alfabeto (consoantes e vogais); • Letra inicial maiúscula; • Sílaba e divisão silábica; • Sinais de pontuação; • Diálogo e travessão; • Acentuação; • Sinônimo e antônimo; • Substantivo; • Masculino e feminino; • Singular e plural; • Aumentativo e diminutivo; • Adjetivo. <p>Ortografia: Emprego das letras:</p> <ul style="list-style-type: none"> • p / b, t / d, f / v, c / g; • r / rr, h – ch – lh e nh; • ca, co, cu e que, qui; • Ga, go, gu, gue e gui; • Mp, Mb.



PLANO DE CURSO 2010

Matemática

2º ano

Ensino Fundamental

COMPETÊNCIAS	HABILIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS	CONTEÚDOS
<ul style="list-style-type: none">• Considerar a ideia de número como forma de expressar quantidades;• Perceber os diferentes usos dos números;• Ler, escrever e nomear números naturais;• Resolver situações-problema relativas às quatro operações;• Desenvolver procedimentos de cálculo relativos às quatro operações;• Identificar formas geométricas básicas;• Interpretar e produzir representações do espaço para se localizar ou explicitar um itinerário;• Utilizar informações sobre tempo, temperatura, peso e capacidade;• Efetuar medições informais ou com o uso de instrumentos;• Identificar as cédulas e moedas em circulação no país;• Interpretar tabelas e gráficos simples;• Desenvolver interesse, curiosidade e gosto pela matemática;• Percepção da presença da matemática na vida social;• Desenvolvimento de atividades positivas em relação à matemática;• Desenvolvimento de atividades adequadas à resolução de problemas matemáticos;• Valorização da troca de ideias e experiências com colegas e professora.	<ul style="list-style-type: none">• Estimular a percepção e a atenção dos alunos na contagem e identificação dos algarismos que expressam quantidade, ordem, medida e código;• Desenvolver o conceito prático de adição e subtração bem como realizar e identificar essas operações através de seus símbolos e situações problemas;• Comparar, ordenar, classificar e reconhecer números como os pares e ímpares, os agrupamentos (dúzia, meia dúzia, dezena, etc.), bem como os símbolos que os identifiquem como maior, menor, etc.;• Interpretar e elaborar dados em tabelas, associando sempre a matemática a situações cotidianas em todos os temas trabalhados e estimular o cálculo mental;• Desenvolver noções do Sistema de Numeração Decimal, como suas características, decomposições e arredondamentos;• Realizar operações com três números e resolver situações problemas;• Conhecer e identificar o Sistema Monetário Brasileiro, resolvendo problemas e realizando operações que envolvam cédula e moedas;• Ler, interpretar e representar plantas, mapas simples e usar setas para direcionar; usar coordenadas para encontrar pontos e lugares; identificar, compreender e utilizar instruções de deslocamento explorando a lateralidade.• Trabalhar a simetria;• Calcular operações de adição e subtração, bem como resolver situações problemas que envolvam essas operações;	<ul style="list-style-type: none">• Números e Operações.• Quantidade (representação e comparação);• Números pares e ímpares;• Números ordinais;• Agrupamentos (unidade, dezena, centena e dúzia);• Situações-problema.• Operações (adição, subtração, multiplicação e divisão). • Espaço e forma. • Formas geométricas (planas e espaciais);• Simetria. • Tratamento da informação. • Tabelas;• Gráficos. • Grandezas e medidas. • Calendário;• Tempo;• Comprimento;• Sistema monetário;• Massa;• Capacidade.

COMPETÊNCIAS	HABILIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS	CONTEÚDOS
	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer e realizar atividades com o TANGRAM; • Interpretar tabelas simples e resolver situações problemas referentes ao conteúdo; • Conhecer e identificar os sistemas de medida de comprimento, massa, e capacidade, desenvolvendo estratégias pessoais para realizar medições, resolver situações problema utilizando dados com essas medidas; • Conhecer, reconhecer e classificar as diferentes figuras geométricas planas e não planas, bem como seus componentes (aresta, faces, vértices nas figuras não planas); • Registrar quantidades por meio de um número natural; • Ler, escrever, comparar e ordenar números até a ordem das centenas; • Construir uma seqüência por meio de números ordinais; • Ler, interpretar e solucionar situações-problema usando as operações fundamentais; • Utilizar os sinais +, -, x, □, =; • Calcular metade, dobro e triplo; • Calcular divisões usando desenhos ou outros recursos informais; • Realizar cálculo utilizando calculadora; • Descrever localizações no espaço por meio de palavras; • Conhecer, identificar, relacionar e interpretar as unidades de medida de tempo, bem como seus instrumentos de medição; • Comparar grandezas de mesma natureza por meio de recursos variados; • Utilizar a régua; • Interpretar calendário; • Ler horas inteiras. 	



Inglês

PLANO DE CURSO 2010

2º ano

Ensino Fundamental

Metas	Habilidades	Conteúdos	Metodologia
Identificar no material didático a grafia e pronúncia de objetos e situações utilizados no dia a dia, a fim de estabelecer conexão entre a língua materna e a língua inglesa, de modo que a criança aprenda a analisar e identificar grafias, bem como a falar e se comunicar de uma forma exemplificada.	<ul style="list-style-type: none">• Desenvolver a capacidade de interpretar e analisar desenhos e sons bem como a executar enunciados simples;• Contar e completar sentenças simples;• Desenhar e cantar;• Identificar entre elementos o mais pertinente;• Julgar e justificar escolhas;• Completar sentenças simples.	<p>Vocabulário: Hi Hello, good bye, good morning, good afternoon, good evening, book, pen, pencil, notebook, crayon, schoolbag, pencil case, pencil sharpener, ruler, open, blue, yellow, red, green, brown, black, white, pink, purple, gray.</p> <p>Estruturas: What's your name? My name is..., How are you? I'm fine, read, listen, open your book, close your book, stand up, sit down, What is it? It's a..., This is..., What color is it? It's...</p> <p>Gramática: Simple Present: to be; Possessive Adjectives: my, your; Personal Pronoun: it; Demonstrative: this;</p>	<ul style="list-style-type: none">• Explicação do conteúdo apresentado, possibilitando ao aluno visualizar e vincular o desenho com a grafia;• Repetição do vocabulário apresentado, de forma a reproduzir, com fidelidade, o som da palavra;• Momento de convivência para vivenciar o que aprendeu em sala de aula com os demais colegas de sala;• Colocar em prática, através de exercícios, o que tem sido trabalhado ao longo do conteúdo.
Identificar no material didático a grafia e pronúncia de objetos e situações utilizados no dia a dia, a fim de estabelecer conexão entre a língua materna e a língua inglesa, de modo que a criança aprenda a analisar e identificar grafias, bem como a falar e se comunicar de uma forma exemplificada.	<ul style="list-style-type: none">• Contar e completar sentenças simples;• Desenhar e cantar;• Identificar entre elementos o mais pertinente;• Julgar e justificar escolhas;• Completar e ler sentenças simples.	<p>Vocabulário: Rectangle, triangle, circle, square, star, numbers 1 to 10, fish, snake, horse, monkey, head, eyes, mouth, nose, arms, legs, hands, feet, ears, fingers, dog, cat, goldfish, turtle, hamster, rabbit.</p> <p>Estruturas: Draw, color, point, touch, pay attention, be quiet, it's a triangle, it's a red square, Look at me! What is your favorite pet? It's..., what color is it? It's a..., Yes, it is. /No It isn't.</p> <p>Gramática: Simple Present: to be; Personal Pronoun: it.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Explicação do conteúdo apresentado, onde o aluno vai poder visualizar e vincular o desenho com a grafia;• Repetição do vocabulário apresentado, de forma que a criança irá reproduzir, com fidelidade, o som da palavra;• Momento de convivência, onde a criança vai vivenciar o que aprendeu em sala de aula com os demais colegas de sala;• Colocar em prática, através de exercícios, o que tem sido trabalhado ao longo do conteúdo.
Identificar no material didático a grafia e pronúncia de objetos e situações utilizados no dia a dia, a fim de estabelecer conexão entre a língua materna e a língua inglesa, de modo que a criança aprenda a analisar e identificar grafias, bem como a falar e se comunicar de uma forma exemplificada.	<ul style="list-style-type: none">• Contar e completar sentenças simples;• Desenhar e cantar;• Identificar entre elementos o mais pertinente;• Julgar e justificar escolhas;• Completar e ler sentenças simples.	<p>Vocabulário: Bike, doll, dollhouse, ball, yo-yo, skateboard, teddy bear, robot, Mother, Father, brother, sister, grandmother, grandfather,</p> <p>Estruturas: I win/Your turn, Raise your hands/clap your hands, Is it a...? Yes, it is./No, it isn't., this is.../ Ilove..., He is.../she is.../they are.../I am..., this is..., Who is he/she?</p> <p>Gramática: Simple Present: to be; to love; Personal Pronoun: it, she, he, they; Demonstrative: this,</p>	<ul style="list-style-type: none">• Explicação do conteúdo apresentado, onde o aluno vai poder visualizar e vincular o desenho com a grafia;• Repetição do vocabulário apresentado, de forma que a criança irá reproduzir, com fidelidade, o som da palavra;• Momento de convivência, onde a criança vai vivenciar o que aprendeu em sala de aula com os demais colegas de sala;• Colocar em prática, através de exercícios, o que tem sido trabalhado ao longo do conteúdo.



PLANO DE CURSO 2010

Geografia

2º Ano

Ensino Fundamental

COMPETÊNCIAS	HABILIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS	CONTEÚDOS
<ul style="list-style-type: none">Trabalhar os direitos e a identidade da criança, ampliando seus conhecimentos em relação a diferentes culturas, grupos étnicos e a seu próprio grupo social;Trabalhar a identidade do aluno, do grupo social no qual ele está inserido, bem como algumas características do lugar onde ele vive;Introduzir conceitos relativos à alfabetização cartográfica;Oportunizar ao aluno a possibilidade de conhecer diferentes tipos de moradia, relacionando-as aos materiais de que são construídos, bem como aos aspectos econômicos e culturais das construções;Perceber a moradia como direito do cidadão;Conhecer e construir diversas plantas.	<ul style="list-style-type: none">Conhecer o sistema solar, a importância da água, a sucessão dos dias e noites e os pontos cardeais como referenciais de localização no espaço;Compreender o que é paisagem, os elementos que a compõe e suas mudanças; ler e interpretar plantas;Conhecer os locais e modos de vida diferentes, como as características ambientais interferem na nossa forma de viver e identificar características culturais de cada grupo de acordo com o local onde vivem;Entender o que é e quais são as paisagens do litoral, a importância do turismo e atividades portuárias;Identificar as características da paisagem rural e conhecer as atividades econômicas nelas desenvolvidas, além de suas novas tecnologias;Caracterizar a paisagem da cidade, os elementos da paisagem urbana, suas mudanças e organização ao longo do tempo e suas atividades;Desenvolver noções de lateralidade, orientação e localização espacial;Conhecer as diferentes atividades econômicas e seus setores e a relação de interdependência entre cidade e campo;Conhecer os meios de transportes e sua importância.Identificar os diferentes meios de comunicação e sua importância;Entender a importância e organização do trânsito.Compreender a relação sociedade/natureza, assumindo a responsabilidade em relação ao meio ambiente;Conhecer o que é a poluição e seus danos e reciclagem bem como sua importância para a preservação ambiental;	<p>Eixos temáticos</p> <ul style="list-style-type: none">Nosso planeta;Natureza;Sociedade;Recursos tecnológicos. <p>Conteúdos:</p> <ul style="list-style-type: none">A Terra é o nosso planeta; Dia e noite; Estações do ano;Paisagens naturais e culturais;Lugares e modos de vida diferentes – viver na região polar ártica; deserto do Saara e Floresta amazônica;Paisagens do litoral;Paisagens do campo;Paisagem da cidade;O trabalho na cidade;Transportes e comunicações/ O trânsito;Cuidados com o Meio Ambiente.

COMPETÊNCIAS	HABILIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS	CONTEÚDOS
	<ul style="list-style-type: none"> • Interessar-se pelas questões sociais; • Reconhecer-se cidadão; • Respeitar as diferenças entre colegas, bem como os sentimentos deles; • Ser consciente de seus próprios sentimentos; • Respeitar diferentes culturas, comparando-as com seu modo de viver; • Refletir sobre a conservação da escola; • Conscientizar-se da responsabilidade de cada um; • Valorizar e respeitar o trabalho dos profissionais da escola; • Ser consciente do papel e da responsabilidade na organização da casa; • Preocupar-se e ser consciente da interferência de cada um na transformação da natureza; • Sensibilizar-se quanto ao problema da falta de moradia de muitos brasileiros; • Construir planta e maquete da sala de aula; • Ler e selecionar informações de documentos; • Elaborar e registrar desenhos; • Elaborar e fazer entrevistas; • Respeitar diferentes grupos étnicos; • Respeitar a cultura de outros povos; • Observar imagem e registrá-las de formas diferentes; • Coletar dados e elaborar diferentes tipos de textos; • Preencher tabelas e quadros; • Construir gráficos; • Representar o próprio corpo. 	



PLANO DE CURSO 2010

Filosofia

2º Ano

Ensino Fundamental

COMPETÊNCIAS	HABILIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS	CONTEÚDOS
<ul style="list-style-type: none">• Debater, investigar, construir ideias para viver e conviver melhor com os outros;• Completar, criar, pesquisar e aprender juntos;• Participar de todos os debates e discussões das ideias que surgirão;• Procurar respeitar as regras estipuladas em sala de aula;• Buscar e estimular ideias próprias;• Pensar antes de falar, e não ter receio de ser corrigido, mudar ou defender suas ideias;• Conhecer a si, e os outros, para viver e conviver melhor.	<ul style="list-style-type: none">• Identificar igualdades e diferenças;• Observar e descrever o outro;• Formular regras de convivência;• Compreender a importância das regras para se viver em comunidade;• Reconhecer que todos são dignos de respeito e compreensão;• Valorizar a paz em nossa vida;• Praticar a democracia;• Reconhecer, respeitar e exercer direitos de cidadania;• Reconhecer e manifestar seus sentimentos;• Respeitar os sentimentos dos outros;• Refletir sobre os sentimentos vivenciados no dia-a-dia de cada um.	<p>1º trimestre</p> <ul style="list-style-type: none">• Sobre nós;• Um pouco mais sobre você;• Regras para participar da comunidade;• Questionar, investigar e filosofar;• Diálogo. <p>2º trimestre</p> <ul style="list-style-type: none">• Diversas formas de leitura;• O que faz eu ser eu?;• Orgulho;• Sentimentos e emoções;• Animais de estimação. <p>3º trimestre</p> <ul style="list-style-type: none">• Os sentidos e o entendimento do mundo;• Observar;• Comparar;• Compartilhar



PLANO DE CURSO 2010

Educação Física

2º Ano

Ensino Fundamental

COMPETÊNCIAS	HABILIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS	CONTEÚDOS / AVALIAÇÃO
<ul style="list-style-type: none">• Formar um indivíduo crítico e participativo, que compreenda e consiga usar seu corpo sadiamente;• Corpo como ser social, ser integral, com formação cristã;• Desenvolver valores fundamentais de partilha, respeito, solidariedade, afeto, ajuda ao próximo etc;• Exploração de diferentes habilidades básicas;• Desenvolver autoestima e aceitação das diferenças.	<ul style="list-style-type: none">• Participar e criar jogos/brincadeiras;• Discutir e/ou debater regras para os jogos/brincadeiras;• Resolver situações de conflito por meio do diálogo com ou sem a ajuda do professor;• Respeitar as regras das atividades de todos os colegas sem qualquer tipo de discriminação;• Diferenciar situações de esforço e repouso;• Organizar jogos/brincadeiras ou outras atividades corporais simples;• Reconhecer desafios e criar estratégias para vencê-los, percebendo seus limites;• Aprender e manter as posições posturais nas suas diferentes atividades, e também no repouso;• Participar de situações de intensa movimentação, através de jogos que satisfaçam o desejo de aventura, de luta, de medir forças com seus companheiros e vencer obstáculos;• Desenvolver a prática de atividades físicas e mentais agradáveis.	<ul style="list-style-type: none">• Explicação e demonstração de brincadeiras aprendidas em contexto extracurricular, criação e participação de outros jogos/brincadeiras, com suas regras específicas;• Participação das atividades físicas propostas com respeito às regras e sem discriminação dos colegas;• Resolução de situações de conflito por meio do diálogo, com a ajuda do professor;• Diferenciação das situações de esforço e repouso;• Desenvolvimento das capacidades físicas durante a prática das atividades físicas propostas, na quadra poliesportiva, ginásio e/ou piscina;• Jogos de tabuleiro, este quando o clima não for favorável à prática de atividade física;• Valores fundamentais: respeito, solidariedade, companheirismo, cooperação, dignidade, justiça, perseverança, superação, auto-estima, etc;• Habilidades básicas: correr, saltar, arremessar, rodar, bater, rebater, receber, amortecer, chutar, girar, etc;• Avaliação: É realizada pelo professor, observando as atitudes assumidas pelo aluno durante as aulas, ou seja, participação nas atividades propostas, interesse e comportamento.

