



Colégio Cor Jesu Brasília – DF

Plano de Curso 2010

3º ano
Ensino Fundamental



PLANO DE CURSO 2010

ARTES

3º ano

Ensino Fundamental

COMPETÊNCIAS	HABILIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS	CONTEÚDOS
<ul style="list-style-type: none">• Interagir com materiais e procedimentos variados em artes (Artes visuais, Dança, Música e Teatro), experimentando-as e conhecendo-as de modo a utilizá-las nos trabalhos pessoais e coletivos;• Desenvolver uma forma pessoal de expressão;• Ampliar as possibilidades de utilização da Música, Pintura, Teatro e Dança para a aquisição de novas experiências afetivas, cognitivas, auditivas, sensoriais;• Desenvolver hábitos de disciplina natural e concentração;• Valer-se da linguagem musical, corporal e plástica para e exteriorização do seu mundo interior;• Participar de atividades musicais, corporais e plásticas constantes no calendário escolar;• Edificar uma relação de autoconfiança com a produção artística pessoal e conhecimento estético, respeitando a própria produção e a dos colegas;• Ter autonomia para se expressar, fazer e apreciar a arte.	<ul style="list-style-type: none">• Organizar e cuidar do material artístico e valorizá-lo;• Experimentar e articular entre as expressões corporais, plásticas e sonoras;• Confeccionar máscaras de carnaval em cartolina, utilizando adequadamente a pintura com tinta guache e colagem com purpurina;• Compreender que o carnaval* e a festa junina* são festas populares que fazem parte do folclore brasileiro;• Pesquisar vida e obra de um artista à escolha dos alunos;• Manejar tintas e pincéis e, por meio da mistura de tintas, obter cores secundárias;• Observar os efeitos produzidos pela mistura de cores;• Pintar uma tela com tinta guache e pincéis, inspirados nas obras de artistas, releitura de grandes pintores;• Respeitar a expressão artística dos colegas;• Compor painéis com símbolos da Páscoa*, utilizando adequadamente a técnica de mosaico com papel crepom;• Pintar, aplicando a técnica de pintura com lápis de cor;• Confeccionar cartão para o dia das mães*;• Participar de apresentação teatral;• Retratar através de história em quadrinho, as férias de meio de ano;• Confeccionar esculturas com massinha ou argila;• Montar com material reciclável um personagem do folclore brasileiro;• Compreender e discutir mitos e lendas do folclore brasileiro;• Fazer uma escultura com argila relacionada ao folclore;• Compor painel coletivo sobre a primavera, manejando adequadamente cola colorida e material reciclável;• Confeccionar flores, pássaros e animais em <i>origami</i> para compor um painel coletivo sobre a primavera;• Diferenciar os tecidos que constituem o corpo e suas funções.	<ul style="list-style-type: none">• Conceituar a Arte. <p style="text-align: center;"><u>Artes plásticas</u></p> <ul style="list-style-type: none">• História da arte;• Carnaval/ Máscaras;• Cores primárias;• Cores secundárias;• Misturas de cores;• Pintura de tela;• Releitura de grandes pintores;• Técnicas de pintura: Lápis de cor, tinta guache, cola colorida, pincel, anilina, carvão e nanquim;• Mosaico/crepom;• Desenho criativo/observação/livre;• Dobradura;• Esculturas/Folclore;• <i>Origami</i>. <p style="text-align: center;"><u>Música</u></p> <ul style="list-style-type: none">• História da música;• Som;• Ritmo da natureza e do corpo humano;• Ritmo na música;• Exercícios rítmicos;• Instrumentos musicais;• Cantores populares.

COMPETÊNCIAS	HABILIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS	CONTEÚDOS
<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver a competência estética e artística nas diversas modalidades na área de Arte (Artes Visuais, Dança, Música e Teatro); • Apreciar, desfrutar, valorizar e julgar os bens artísticos de distintos povos e culturas produzidos ao longo da história e na contemporaneidade; • Identificar a importância do reaproveitamento de todo e qualquer material reciclável; • Exercitar as seguintes potencialidades: percepção, reflexão, sensibilidade, imaginação, intuição, curiosidade e flexibilidade; • Identificar o contexto cultural no qual está o aluno inserido; • Relacionar a arte às demais disciplinas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Criar movimentos e gestos individuais, em dupla ou grupo. • Observar e experimentar as relações entre peso corporal e equilíbrio; • Criar pequenas coreografias; • Identificar e experimentar os ritmos da natureza, do corpo humano e da música; • Confeccionar um instrumento musical; • Experimentar e improvisar a partir de estímulos diversos (temas, textos dramáticos, poéticos, jornalísticos, objetos, máscaras, situações físicas, imagens e sons); • Pesquisar, elaborar e utilizar: cenário, figurino, maquiagem, adereços, objetos de cena, iluminação e som; • Criação de textos e encenação com um grupo; • Participar de atividades de expressão corporal, canto conjunto e coreografia referentes ao musical de Natal *. 	<p style="text-align: center;"><u>Dança</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tecidos e funções do corpo; • Gestos e movimentos; • Peso corporal e equilíbrio; • Coreografias; <p style="text-align: center;"><u>Teatro</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceitos de Teatro: cenário, figurino, maquiagem, etc; • Jogos dramáticos; • Dramatização e Teatro de Fantoques; • Musical de Natal.

Observações:

1. Os conteúdos serão desenvolvidos de forma interdisciplinar.
2. As datas comemorativas destacadas com um * serão desenvolvidas em conjunto com o conteúdo abordado.
3. De acordo com a série as atividades serão diferenciadas ao longo do ano letivo.
4. Algumas atividades poderão sofrer modificações, de acordo com a identidade da turma.



CIÊNCIAS

PLANO DE CURSO 2010

3º ano

Ensino Fundamental I

COMPETÊNCIAS	HABILIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS	CONTEÚDOS
<ul style="list-style-type: none">Compreender a natureza como um todo dinâmico, sendo o ser humano parte integrante e agente de transformações do mundo em que vive;Reconhecer relações entre conhecimento científico produção de tecnologia e condições de vida e suas mudanças;Elaborar questões, diagnósticas e sugerir soluções para problemas reais a partir de componentes das Ciências naturais; aplicar conceitos procedimentos e atitudes das ciências naturais relacionados à energia, matéria, transformação, espaço, tempo, sistema equilíbrio e vida;Saber relacionar textos observações e registros e experimentos afins para coleta, organização comunicação e discussão de fatos e informações;Desenvolver a capacidade do trabalho em grupo, interagindo de forma crítica e cooperativa;Entender e compreender a saúde como bem individual e social;Saber utilizar a tecnologia de forma correta para o equilíbrio da natureza e do homemConhecer instrumentos utilizados na observação do céu; <p>Diferenciar estrelas, planetas e satélites;</p> <ul style="list-style-type: none">Reconhecer características da Lua e do Sol;Relacionar os movimentos da terra e da lua à contagem do tempo cronológico	<ul style="list-style-type: none">Observar, registrar e comunicar algumas semelhanças e diferenças entre diversos ambientes, identificando a presença comum dos recursos naturais e características dos ambientes diferentes;Organizar e registrar informações por meio de desenhos, perguntas, quadros, esquemas, listas, pesquisas e pequenos textos sobre os seres da natureza;Reconhecer processos e etapas de transformação de materiais.Executar comparações dos modos com que diferentes seres vivos, no espaço e no tempo, realizam as funções de alimentação, sustentação, locomoção e reprodução, em relação as condições do ambiente em que vivem;Relacionar informações sobre o ambiente por meio de figuras e textos;Valorizar a vida em sua diversidade e preservação dos ambientes;Preocupar-se com as atitudes e comportamentos favoráveis à saúde, em relação à alimentação e à higiene pessoal, desenvolvendo a responsabilidade no cuidado com o próprio corpo e com os espaços que habita;Compreender a utilização das informações obtidas para justificar suas ideias;Valorizar o trabalho em grupo, sendo capaz de ação crítica e cooperativa para construção coletiva do conhecimento;Valorizar a observação como um importante meio para obter informações sobre a natureza;Reconhecer a importância das conquistas espaciais;Reconhecer as partes do corpo humano e suas funções;Identificar os órgãos dos sentidos e suas funções;Compreender a importância da tecnologia na prevenção de doenças.	<p>Eixo:</p> <p>1 - Ser vivo e ambiente natural</p> <ul style="list-style-type: none">Animais; vertebrados e invertebradosPlantas;Elementos naturais. (solo, ar e água).Alimentação saudável;Ambiente e saúde.Os sentidos;O corpo humano. <p>2 - Recursos tecnológicos.</p> <ul style="list-style-type: none">Invenções e exploração do ambiente;Tecnologia e saúde.



PLANO DE CURSO 2010

HISTÓRIA

3º ano

Ensino Fundamental I

COMPETÊNCIAS	HABILIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS	CONTEÚDOS
<ul style="list-style-type: none">• Identificar e respeitar o modo de vida de vários grupos sociais, em diversas épocas e espaços, em suas manifestações culturais, econômicas, políticas e sociais, reconhecendo semelhanças e diferenças entre eles;• Conhecer as vivências das crianças e famílias brasileiras de cerca de 100 anos atrás e atualmente;• Reconhecer a diversidade de modos de vida, presentes entre crianças indígenas do campo e da cidade;• Valorizar o trabalho dentro do contexto sócio-cultural do Brasil;• Identificar o processo de organização de paisagens urbanas e rurais ao longo do tempo.	<ul style="list-style-type: none">• Reconhecer e respeitar o modo de vida em diferentes tempos históricos, observando diferenças e semelhanças entre eles;• Coletar dados por meio de pesquisas e observações;• Observar e analisar fatos, situações e comportamentos.• Levantar hipóteses e discuti-las;• Valorizar a troca de ideias e opiniões;• Desenvolver posicionamentos pessoais em relação aos vários tipos de comportamentos;• Conhecer e respeitar o modo de vida das crianças e famílias brasileiras em diferentes tempos;• Comprometer-se com a transformação de realidades injustas;• Observar e analisar imagens (fotos, gravuras, etc);• Produzir pequenos textos;• Conhecer e respeitar a diversidade de famílias existentes no Brasil em diferentes tempos;• Comparar os tipos de trabalhadores no Brasil em épocas diferentes;• Diferenciar o modo de vida em diferentes localidades brasileiras;• Reconhecer os meios de transportes antigos e atuais;• Reconhecer os meios de comunicação.	<p style="text-align: center;">Eixos</p> <p>1. Pluralidade Cultural e tempo</p> <p>Conteúdos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Crianças;• Família;• Comunidades indígenas;• A vida no tempo;• As fontes históricas (passado, presente e futuro). <p>2. Trabalho</p> <p>Conteúdos:</p> <ul style="list-style-type: none">· Cidade;· Campo;· Meios de transporte;· Meios de comunicação;· Energia elétrica.



COMPETÊNCIAS	HABILIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS	CONTEÚDOS
<ul style="list-style-type: none">• Desenvolver o uso da linguagem, ampliando o seu uso em situações sociais, sabendo assumir a palavra e a produção de textos (orais e escritos) coerentes, coesões, adequados à situação comunicativa, aos destinatários e aos objetivos propostos e aos assuntos tratados;• Conhecer e desenvolver o uso de diversos registros quer sejam eles os mais formais, bem como os registros informais, adequando-os às diferentes circunstâncias de comunicação de que participa;• Conhecer e respeitar as diferentes variedades linguísticas do português falado;• Desenvolver a leitura e valorizá-la, como fonte de aquisição de informações, como forma de acesso aos mundos criados literariamente e como possibilidade de fruição estética, sendo capazes de recorrer aos diversos textos escritos para atender aos mais diferentes objetivos;• Compreender e utilizar a linguagem como instrumento de aprendizagem, sabendo como proceder para acessar, compreender e fazer uso de informações contidas nos textos: identificar aspectos relevantes, organizar notas, elaborar roteiros, compor textos coerentes a partir de trechos originados de diversas fontes, elaborar resumos, índices, esquemas, etc.	<ul style="list-style-type: none">• Promover em sala de aula oportunidades para uso da linguagem: diálogo, teatro, leituras, produção de texto;• Comparar e estabelecer diferenças entre vários tipos de texto escritos e visuais: parlendas, charges, histórias em quadrinhos, fábulas, histórias e imagens;• Ampliar atenção, memória, percepção visual e auditiva, linguagem, conceitualização;• Coletar dados para desenvolvimento da escrita, da leitura e de produção textual;• Ler imagens contidas em gravuras de texto, histórias em quadrinhos, fábulas e anúncios;• Desenvolver habilidades e estratégias de leitura: índices de previsibilidade, explicitação do conteúdo implícito, levantamento de hipóteses, comparação, inferência, análise, relação, inferência, análise, relação de causa e consequência de temporalidade e espacialidade, transferência, síntese, generalização, relação entre forma e conteúdo, etc;• Manusear adequadamente o dicionário;• Ampliar os conhecimentos ortográficos de forma lúdica através de jogos e atividades práticas;• Identificar os sinais de pontuação;• Reconhecer a linguagem formal e informal;• Reconhecer sinônimo e antônimo.	<p>Análise Linguística Conteúdos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Alfabeto e ordem alfabética;• Letras maiúsculas e minúsculas;• Vogais e consoantes;• Sinais de pontuação;• Tipos de frases;• Acentuação;• Substantivos;• Artigo;• Adjetivo;• Verbo;• Tempos verbais;• Anomatopéia;• Numeral;• Ortografia: m, n, ao, al/au, el/eu; il/iu, ol/ou, lha/lho, c/ç, mantes de p e b, lia/lio em final de palavras es/êsa, z e s;• Pontuação;• Linguagem formal e informal;• Sinônimo e antônimo.

COMPETÊNCIAS	HABILIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS	CONTEÚDOS
<ul style="list-style-type: none"> • Valer-se da linguagem para melhorar a qualidade de suas relações pessoais, sendo capazes de expressar sentimentos, experiências, idéias e opiniões, bem como de acolher, interpretar e considerar os dos outros, contrapondo-as quando necessário; • Desenvolver os conhecimentos adquiridos aplicando-os por meio da prática de reflexão sobre a língua para ampliarem as possibilidades de uso da linguagem e a capacidade de análise crítica; • Apropriar-se de mecanismos de coesão textual, com emprego de nomes e pronomes capazes de evitar repetições. • Aprimorar-se a leitura oral, exercitando-a a partir de orientações sobre pontuação, entonação e ênfase. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trocar experiências e opiniões com os colegas; • Respeitar as diferenças entre seu ritmo de aprendizagem e o dos colegas; • Ampliar o vocabulário. 	<p>Uso da língua oral e escrita</p> <p>Conteúdo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leitura e interpretação de texto (compreensão e vocabulário); • Texto instrucional (trabalhar procedimentos); • Texto instrucional (trabalhar normas). <p>Uso da língua oral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oficina de criação: poemas, cartas, páginas de diário, versos, histórias em quadrinhos, receitas, fábulas, cartazes; • Dicionário.



PLANO DE CURSO 2010

MATEMÁTICA

3º ano

Ensino Fundamental I

COMPETÊNCIAS	HABILIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS	CONTEÚDOS
<ul style="list-style-type: none">• Utilizar os desafios matemáticos para impulsionar o interesse, curiosidade, investigação e capacidade de resolução de problemas;• Compreender os aspectos qualitativo e quantitativo através do conhecimento matemático que possam ser aplicados em sua vida;• Experimentar formas variadas de estratégias na resolução de situações-problema, empregando conceitos, procedimentais e instrumentos que o auxiliem na dedução, indução, analogia e estimativa no conhecimento matemático;• Valer-se da linguagem oral para descrever, representar, apresentar resultados e argumentar relações e diferenças nas representações matemáticas;• Assegurar-se de sua própria capacidade na construção dos conhecimentos matemáticos, valorizando sua auto-estima e a perseverança na busca dos mesmos;• Desenvolver o espírito cooperativo, buscando soluções para problemas propostos, sendo capazes de distinguir o que é coerente ou não nas discussões do assunto, bem com acolhendo sugestões e opiniões dos grupos, aprimorando a interação e o aprendizado;• Reconhecer as formas geométricas básicas e suas propriedades.	<ul style="list-style-type: none">• Explorar diferentes materiais concretos que dêem o significado dos números naturais e decimais;• Confeccionar gráficos;• Construir textos escritos a partir da interpretação de gráficos e tabelas;• Identificar o sistema monetário brasileiro;• Reconhecer os números naturais;• Comparar quantidades;• Reconhecer as unidades de medidas de massa, capacidade e tempo;• Formular hipóteses sobre a grandeza numérica, identificando quantidade de algarismos e a posição ocupada por eles;• Valorizar a importância das medidas e estimativas para resolver problemas cotidianos;• Refletir sobre a importância da Matemática na vida cotidiana;• Cooperar com os colegas e com o educador no processo de ensino-aprendizagem;• Conscientizar-se da importância do “erro” como parte do seu processo de aprendizagem e dos colegas;• Manifestar opiniões;• Compartilhar experiências;• Conscientizar-se que a Matemática está presente nas ações do dia-a-dia;• Vivenciar, construir e resolver situações-problema no contexto diário aplicando as quatro operações;• Efetuar cálculos mentais;• Ler e escrever números até o milhar;• Diferenciar números pares e ímpares;• Identificar formas geométricas básicas, planas e especiais, bem como algumas de suas propriedades, incluindo a simetria.	<p>Eixo:</p> <p>1. Sistema de Operações</p> <p>Conteúdos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Dezenas, unidades e centenas e milhar;• Adição, subtração, multiplicação e divisão;• Números ordinais;• Resolução de situações-problema;• Símbolos matemáticos;• Cálculo mental;• Ordem dos números;• Frações e números decimais. <p>Eixo:</p> <p>2. Espaço e Forma:</p> <p>Conteúdos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Formas geométricas;• Percepção geométrica;• Polígonos (pirâmides, cilindro, esfera, cubo, faces, vértices e arestas). <p>Eixo:</p> <p>Grandezas e Medidas</p> <ul style="list-style-type: none">• Medidas: tempo, comprimento, massa e capacidade;• Representações espaciais;• Simetria.



PLANO DE CURSO 2010

GEOGRAFIA

3º ano

Ensino Fundamental I

COMPETÊNCIAS	HABILIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS	CONTEÚDOS
<ul style="list-style-type: none">• Reconhecer na paisagem local e no lugar onde estão inseridos, as diferentes manifestações da natureza e a apropriação e transformação dela pela ação de sua coletividade, de seu grupo social;• Reconhecer semelhanças e diferenças nos modos que diferentes grupos sociais se apropriam da natureza e a transformação, identificando suas determinações nas relações de trabalho, nos hábitos cotidianos, nas formas de se expressar e no lazer;• Saber utilizar a observação e a descrição na leitura direta ou indireta na paisagem, sobretudo por meio de ilustrações e da linguagem, oral;• Reconhecer, no seu cotidiano, os referenciais espaciais de localização, orientação e distância de modo a deslocar-se com autonomia e representar os lugares onde vivem e se relacionam;• Reconhecer a importância de uma atitude responsável de cuidado com o meio em que vivem, evitando o desperdício e percebendo os cuidados que se deve ter na preservação e na manutenção da natureza;• Reconhecer e comparar o papel da sociedade e da natureza na construção de diferentes paisagens;• Reconhecer o papel das tecnologias, da informação, da comunicação e dos transportes na configuração de paisagens urbanas na estruturação da vida em sociedade;• Saber utilizar os procedimentos básicos de observação, descrição, registros, comparação, análise e síntese na coleta e tratamento da informação.	<ul style="list-style-type: none">• Ler e pesquisar anúncios de jornais, internet, revistas de modo a identificar manifestações da relação homem e natureza na sua vida cotidiana e na paisagem natural;• Identificar legendas e relacioná-las ao estudo de mapas e plantas;• Conhecer a realidade das desigualdades de oportunidades;• Classificar a construção da cidade e suas atividades econômicas;• Participar de dinâmicas de grupo;• Elaborar questões, diagnósticos;• Propor soluções para situações problemas da urbanização;• Refletir sobre o papel de cada um na sociedade;• Desenvolver curiosidade e interesses pelas diferentes paisagens;• Situar-se e localizar-se por meio de endereços;• Conhecer as características da planta de um bairro;• Identificar elementos da paisagem natural e da paisagem transformada;• Construir gráficos, maquetes e plantas;• Refletir sobre o direito que as crianças têm de frequentar a escola;• Conhecer os diferentes tipos de bairro;• Identificar documentos para pagamento de impostos e taxas de serviços públicos;• Coletar informações;• Elaborar entrevista;• Preocupar-se com a questão do lixo no meio ambiente;• Conhecer as vantagens e desvantagens dos diferentes meios de transporte;• Conhecer os símbolos utilizados para sinalização de vias públicas;• Reconhecer a função e a utilização de diferentes meios de comunicação;• Reconhecer diferentes formas de relevo;• Reconhecer os rios como elemento formador da paisagem;• Reconhecer a vegetação e os animais como elementos formadores da paisagem;• Compreender a realidade como resultado da dinâmica entre sociedade e natureza, em uma dimensão histórica e cultural.	<p>Eixo:</p> <p>Município</p> <ul style="list-style-type: none">• Paisagem• Vida• Águas• População <p>Eixo:</p> <p>Agricultura Pecuária e extrativismo</p> <p>Conteúdo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Municípios• Agricultura• Pecuária• Extrativismo• Escola• Trabalho na indústria• Meios de transporte• Meios de comunicação• Serviços Públicos• Atividades Econômicas



PLANO DE CURSO 2010

FILOSOFIA

3º ano

Ensino Fundamental I

COMPETÊNCIAS	HABILIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS	CONTEÚDOS
<ul style="list-style-type: none">• Desenvolver uma postura filosófica diante do mundo refletindo, investigando, questionando novas maneiras de perceber a vida;• Desenvolver no educando a capacidade de autocrítica;• Cultivar a curiosidade dos educandos para questões relacionadas à percepção do mundo, estimulando o debate sobre temas filosóficos na construção e conquista das verdades do saber, do saber ser e do saber fazer;• Desenvolver a capacidade de mobilizar conhecimentos, valores e decisões para agir de modo pertinente numa determinada situação;• Conhecer e respeitar o próprio grupo de convívio e a relação que se estabelece com o outro;• Utilizar diferentes fontes de informações para leituras críticas;• Desenvolver o espírito cooperativo buscando soluções para problemas propostos sendo capaz de distinguir o que é coerente ou não.	<ul style="list-style-type: none">• Filosofar sobre seus entendimentos, sua vida, sua realidade, seus sonhos e esperanças;• Participar de debates e discussões de ideias;• Conhecer a si mesmo e aos seus colegas, para viver e conviver melhor;• Identificar e comparar diferentes tipos de comportamento;• Reconhecer mudança de permanência de comportamento em si próprio e nos colegas;• Reconhecer a importância de tomada de consciência para o desenvolvimento da autonomia; da autoconfiança;• Reconhecer noções de boas maneiras;• Analisar imagens;• Reconhecer os próprios sentimentos;• Reconhecer o próprio valor;• Participar de atividades de sensibilização;• Escrever cartas, história em quadrinhos, cartões;• Ler e interpretar desenhos e charges;• Relacionar com a própria vida os contextos diversos apresentados nas histórias;• Elaborar cartazes, murais, boletins informativos de conscientização a respeito de valores;• Perceber-se integrante, dependente e agente transformador do ambiente.• Compartilhar ideias e experiências.	<p>Eixo: Pessoa</p> <p>Conteúdos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Conhecer um ao outro;• Convivendo em grupo;• Amor;• Dignidade;• Respeito;• Companheirismo;• Amizade;• Auto-estima;• Conhecer a ti mesmo;• Generosidade;• Sonhar e viver a realidade;• Cometer erros a acertos;• Raciocínio hipotético;• Pensando por silogismo. <p>Eixo: Família</p> <p>Minha família</p> <p>Eixo: Mundo</p> <ul style="list-style-type: none">• A importância da natureza;• Desigualdade social;• Direitos humanos;• Internet.



PLANO DE CURSO 2010

INGLÊS

3º ano

Ensino Fundamental I

Metas	Habilidades	Conteúdos	Metodologia
Identificar no material didático a grafia e pronúncia de objetos e situações utilizados no dia a dia, a fim de estabelecer conexão entre a língua materna e a língua inglesa. De modo que a criança aprenda a analisar e identificar grafias, bem como a falar e se comunicar de uma forma exemplificada.	<ul style="list-style-type: none">• Desenvolver a capacidade de interpretar e analisar desenhos e sons e executar enunciados simples;• Contar e completar sentenças simples;• Desenhar e cantar;• Identificar entre elementos o mais pertinente;• Julgar e justificar escolhas;• Completar sentenças simples.	<p>Vocabulário:</p> <p>Family member, greetings, colors and shapes, toys, school objects, numbers 1 to 20, blackboard, table, pencil, sharpener, pencil case, schoolbag, eraser, crayon, table, desk, chair, orange, map, folder, car, apple, bee, cow, dinosaur, sandwich, cookies, cake, coke, juice, water, banana, hot dog, hamburger, pizza, ice cream, orange apple, egg, fish grapes.</p> <p>Estruturas:</p> <p>What's your name? My name is.../ How are you? I'm fine./ What's it?/ What's number...? It's a.../ What color is it? / What is it? It's an.../ Is it...? Yes, it is. / No, It isn't. / It's a... /They're.../ What's...? / It's... / How many...? / What do you like? / I like... / I don't like... / sit down / color / read / dw / stand up / close your book / open your book / write / cut / glue / erase the board.</p> <p>Gramática:</p> <p>Simple present: to be / to like, Personal Pronouns: I, it, they</p>	<ul style="list-style-type: none">• Explicação do conteúdo apresentado, onde o aluno vai poder visualizar e vincular o desenho com a grafia;• Repetição do vocabulário apresentado, de forma que a criança irá reproduzir, com fidelidade, o som da palavra;• Momento de convivência, onde a criança vai vivenciar o que aprendeu em sala de aula com os demais colegas de sala;• Colocar em prática, através de exercícios, o que tem sido trabalhado ao longo do conteúdo.
Identificar no material didático a grafia e pronúncia de objetos e situações utilizados no dia a dia, a fim de estabelecer conexão entre a língua materna e a língua inglesa. De modo que a criança aprenda a analisar e identificar grafias, bem como a falar e se comunicar de uma forma exemplificada.	<ul style="list-style-type: none">• Contar e completar sentenças simples;• Desenhar e cantar;• Identificar entre elementos o mais pertinente;• Julgar e justificar escolhas;• Completar e ler sentenças simples.	<p>Vocabulário:</p> <p>Bike, doll, dollhouse, ball, yo-yo, skateboard, teddy bear, robot, Mother, Father, brother, sister, grandmother, grandfather,</p> <p>Estruturas:</p> <p>I win/Your turn, Raise your hands/clap your hands, Is it a...? Yes, it is./No, it isn't., this is.../ Ilove..., He is.../she is.../they are.../I am..., this is..., Who is he/she?</p> <p>Gramática:</p> <p>Simple Present: to be; to love; Personal Pronoun: it, she, he, they; Demonstrative: this,</p>	<ul style="list-style-type: none">• Explicação do conteúdo apresentado, onde o aluno vai poder visualizar e vincular o desenho com a grafia;• Repetição do vocabulário apresentado, de forma que a criança irá reproduzir, com fidelidade, o som da palavra;• Momento de convivência, onde a criança vai vivenciar o que aprendeu em sala de aula com os demais colegas de sala;• Colocar em prática, através de exercícios, o que tem sido trabalhado ao longo do conteúdo.



ENSINO RELIGIOSO

PLANO DE CURSO 2010

3º ano

Ensino Fundamental I

COMPETÊNCIAS	HABILIDADES	CONTEÚDOS
<ul style="list-style-type: none">• Reconhecer as diferenças existentes em cada um de nós como elementos indispensáveis para a construção de uma sociedade mais humana e feliz;• Perceber-se integrante de uma família, independente de sua constituição, valorizando-a sendo um agente transformador que proporcione a preservação da vida familiar, da comunidade na sociedade;• Reconhecer a importância do exercício da cidadania para a construção de mundo mais fraterno e solidário.	<ul style="list-style-type: none">• Desenvolver a capacidade de se perceber como um ser único e criado a imagem e semelhança de Deus;• Perceber a relação de dependência entre a minha vida, o outro, o mundo com Deus;• Desenvolver a vivência da alteridade, e dos valores religiosos;• Reconhecer que amar e fazer o bem são as coisas mais importantes para o cristão;• Analisar acontecimentos e situações que reportem às realidades acima descritas;• Demonstrar confiança e gratidão a Deus por nos ter criado;• Adotar conduta de colaboração, serviço, ajuda e amizade;• Perceber e compreender a formação de vários tipos de família;• Identificar as diferenças existentes entre os conceitos religiosos e sociológicos de família destacando-a como elemento constitutivo da sociedade;• Ressaltar os valores essenciais da convivência familiar;• Elencar usos e costumes da prática familiar;• Coletar informações e interpretá-las a cerca dos vários tipos de família;• Valorizar o diálogo, a partilha, o amor e a oração no relacionamento familiar, na comunidade social e de fé, respeitando as diferenças.• Compartilhar bens e valores numa convivência harmoniosa e pacífica.	<p style="text-align: center;">IDENTIDADE</p> <ul style="list-style-type: none">• Eu• Tu• Nós• Mundo• Deus <p style="text-align: center;">FAMÍLIA</p> <ul style="list-style-type: none">• Minha família e outras famílias;• Minha família-maior comunidade. <p style="text-align: center;">MUNDO</p> <ul style="list-style-type: none">• Em defesa da vida;• O mundo que Deus quer;• Como viver no mundo.

COMPETÊNCIAS	HABILIDADES	CONTEÚDOS
<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer a importância da pluralidade religiosa para a harmonia e equilíbrio do mundo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer que todos os homens em comunhão com a natureza integram a pluralidade universal que se relacionam entre si; • Reconhecer a natureza como meio fundamental de sobrevivência para todos os seres vivos; • Descobrir algumas ações que nos conduzirão a um mundo pacífico e feliz; • Assumir atitudes de respeito mútuo, solidária e fraternal; • Valorizar e respeitar o corpo e a natureza; • Perceber que Deus criou o homem livre para escolher qual o caminho que deseja seguir; • Conhecer Jesus como o enviado por Deus para resgatar a nossa condição de filhos amados; • Respeitar as diversas formas de expressão religiosa que se dar por meios de seus ritos e celebrações; • Conhecer os principais episódios da vida de Jesus; • Elencar algumas parábolas de Jesus e suas mensagens; • Coletar informações e interpretá-las; • Conhecer usos e costumes da prática cristã; • Reconhecer que a bíblia é a palavra de Deus; • Valorizar outras religiões; • Compartilhar com os demais a alegria de ser amigo de Jesus; • Demonstrar interesse em comunicar-se com Deus; • Admirar Jesus por sua entrega e amor a todos. 	<p style="text-align: center;">RELIGIÃO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diversidade religiosa; • O viver a partir de Cristo; • O cristão; • Celebrações.



EDUCAÇÃO FÍSICA

PLANO DE CURSO 2010

3º ano

Ensino Fundamental I

COMPETÊNCIAS	HABILIDADES	CONTEÚDOS
<ul style="list-style-type: none">• Formar um indivíduo crítico e participativo, que compreenda e consiga usar seu corpo sadiamente;• Corpo como ser social, ser integral, com formação cristã;• Desenvolver valores fundamentais de partilha, respeito, solidariedade, afeto, ajuda ao próximo etc;• Exploração de diferentes habilidades básicas;• Desenvolver autoestima e aceitação das diferenças.	<ul style="list-style-type: none">• Participar e criar de jogos/brincadeiras;• Discutir e/ou debater regras para os jogos/brincadeiras;• Resolver situações de conflito por meio do diálogo com ou sem a ajuda do professor;• Respeitar as regras das atividades e todos os seus colegas sem qualquer tipo de discriminação;• Diferenciar situações de esforço e repouso;• Organizar jogos/brincadeiras ou outras atividades corporais simples;• Reconhecer desafios e criar estratégias para vencê-los, percebendo seus limites;• Adquirir e manter boa postura;• Desenvolver o interesse pelo trabalho em grupo;• Desenvolver seus sentidos de percepção e observação;• Aprimorar suas habilidades naturais.	<ul style="list-style-type: none">• Valores fundamentais: respeito, solidariedade, companheirismo, cooperação, dignidade, justiça, perseverança, superação, auto-estima, etc;• Habilidades básicas: correr, saltar, arremessar, rodar, bater, rebater, receber, amortecer, chutar, girar, etc;• Exercícios naturais;• Jogos sensoriais;• Processos pedagógicos;• Atividades de iniciação pré-desportiva (jogos motores). • Avaliação: É realizada pelo professor, observando as atitudes assumidas pelo aluno durante as aulas, ou seja, participação nas atividades propostas, interesse e comportamento.