

48 anos de ensino



**COLÉGIO
COR JESU**



Segmento I

2010

Equipe Administrativa

Diretora

Ir. Alice Garcia Moraes

Coordenadoras Administrativas

Ir. Izabel Auxiliadora Trindade

Ir. Elaine Francisco

Coordenadoras do Segmento I

Educação Infantil

Prof^a Indaiê de Fátima Pugsley

1º ao 5º Ano

Prof^a Monique Crelier

Orientadora Educacional

Prof^a Ana Paula

Coordenadora da Pastoral

Prof^a Joana Matos da Silva

Setor de Informática

Fabiano Celestino



“ Educação é obra de amor”

“...deves empenhar todo o teu ardor e o nobre entusiasmo de que és capaz”...

(Madre Clélia Merloni)

Proposta Pedagógica do Colégio Cor Jesu

üA Educação Personalizada e Comunitária norteia nossa proposta, pois respeita as diferenças pessoais de estilo e de ritmo de aprendizagem. Os principais objetivos metodológicos que queremos manter como referência de excelência são:

üFormar o educando, mobilizando-o em todas as suas dimensões (espiritual, moral, intelectual, afetiva, social e cívica), articulando essa formação às exigências do mundo;

Proposta Pedagógica do Colégio Cor Jesu

ü Possibilitar ao educando a utilização dos conhecimentos construídos por meio do desenvolvimento das capacidades cognitivas e competências necessárias à conquista da autonomia intelectual;

ü Oportunizar as relações interpessoais que favorecem a formação do espírito de equipe e da capacidade de liderança, que se concretize nas atitudes de cooperação, respeito e solidariedade.

Proposta Pedagógica do Colégio Cor Jesu

ü O homem não nasce pronto e acabado precisa aprender a ser, pois tem potencial e, para isto, necessita educar-se, construir a si mesmo, tornando-se agente na construção do conhecimento.

ü A reflexão e a pesquisa são companheiras permanentes dos educadores. O enfoque personalizado também pressupõe que a escola deva ir além dos conteúdos. É o olhar dos educadores em direção à construção do conhecimento!

Missão



ü Possibilitar ao educando uma aprendizagem significativa com base na experiência, reflexão e ação à luz do cristianismo que prega o amor ao próximo e possibilita à comunidade escolar a vivência de valores morais e éticos.



Educação Infantil

Habilidades a serem desenvolvidas

- ü Desenvolver uma imagem positiva de si, atuando de forma cada vez mais independente, com confiança em suas capacidades e percepção de suas limitações;
- ü Descobrir e conhecer progressivamente seu próprio corpo, suas potencialidades e seus limites, desenvolvendo e valorizando hábitos de cuidado com a própria saúde e bem-estar;
- ü Estabelecer vínculos afetivos e de troca com adultos e crianças, fortalecendo sua autoestima e ampliando gradativamente suas possibilidades de comunicação e interação social;
- ü Estabelecer e ampliar cada vez mais as relações sociais, aprendendo aos poucos a articular seus interesses e pontos de vista com os demais, respeitando a diversidade e desenvolvendo atitudes de ajuda e colaboração;

Educação Infantil

Habilidades a serem desenvolvidas

- ü Brincar, expressando emoções, sentimentos, pensamentos, desejos e necessidades;
- ü Utilizar as diferentes linguagens (corporal, musical, plástica, oral e escrita) ajustadas às diferentes intenções e situações de comunicação, de forma a compreender e ser compreendido;
- ü Observar e explorar o ambiente com atitude de curiosidade, percebendo-se cada vez mais como integrante, dependente e agente transformador do meio ambiente e valorizando atitudes que contribuam para sua conservação;
- ü Expressar suas idéias, sentimentos, necessidades e desejos e avançar no seu processo de construção de significados, enriquecendo cada vez mais sua capacidade expressiva;
- ü Conhecer algumas manifestações culturais, demonstrando atitudes de interesse, respeito e participação frente a elas e valorizando a diversidade.

Aprendizagem em situações orientadas

Para que as aprendizagens infantis ocorram com sucesso, é preciso organização do trabalho educativo:

- ü A interação com crianças da mesma idade e de idades diferente sem situações diversas como fator de promoção da aprendizagem e do desenvolvimento e da capacidade de relacionar-se
- ü Os conhecimentos prévios de qualquer natureza, que as crianças já possuem sobre o assunto, já que elas aprendem por meio de uma construção interna ao relacionar suas idéias com as novas informações de que dispõem e com as interações que estabelece;
- ü A individualidade e a diversidade;
- ü O grau de desafio que as atividades apresentam e o fato de que devam ser significativas e apresentadas de maneira integrada para as crianças e o mais próximas possíveis das práticas sociais reais;
- ü A resolução de problemas como forma de aprendizagem.

Infantil I e II

- ü Desde o Infantil I e II as crianças lidam com leitura e escrita. Isto se dá de maneira branda e sempre de forma significativa;
- ü Os primeiros contatos com as letras surgem quando são apresentadas as letras do próprio nome ;
- ü Também nos desenhos e objetos pessoais, os nomes são apontados e aos poucos, com incentivo da professora, os alunos vão estabelecendo relações e escrevendo de forma espontânea;
- ü Nos murais da sala de aula e da escola, registros de poesias, músicas, notícias, listas, iniciam o processo de alfabetização.
- ü É muito importante para nós que esta tarefa seja feita com prazer e repleta de sentimentos de vitória e realização.



Infantil III e IV

"Toda experiência de aprendizagem se inicia com uma experiência afetiva"
(Rubem Alves)

ü É fundamental que as crianças encontrem na escola, um espaço vivo, encantador e despertador de informações sobre os diferentes conteúdos que compõem o universo de conhecimentos;

ü Nesta fase, as crianças tornam-se mais seguras e autônomas, conhecendo a sequência habitual das atividades desenvolvidas no período escolar;

ü Todo o trabalho visa o incentivo à criatividade, o desenvolver de potencialidades, habilidades, socialização e formação de hábitos saudáveis;

ü A Sala de Informática tem sido um atraente instrumento para aprendizagem de novos conceitos.



Centro de Interesse Educação Infantil e 1º Ano

üFaltam os temas geradores e os eixos temáticos.

Processo Avaliativo Educação Infantil

ü Na educação Infantil , a avaliação far-se-á mediante o acompanhamento e o registro do desenvolvimento da criança, sem o objetivo de promoção.

ü O portfólio é usado como ferramenta de acompanhamento, desenvolvimento e qualidade do ensino/aprendizagem.

Em 2010 a nossa prioridade será:

- ü Estimular o gosto pela leitura através de projetos;
- ü Integração entre componentes curriculares – interdisciplinaridade..



Educação Infantil e Fundamental (1º ao 5º ano)

Projetos:

- üLer com Prazer;
- üPequenos leitores, grandes Cidadãos;
- üBrasília 50 anos;

- üCopa do mundo;
- üFeira Cultural – Biodiversidade;
- üPROERD – 5º Ano

Educação Infantil e Fundamental (1º ao 5º ano)

Comemorações:

- ü Carnamigos na escola;
- ü Campanha da Fraternidade 2010;
- ü Páscoa;
- ü Festa das mães;
- ü Festa Junina;
- ü Festa dos pais;
- ü Semana da criança;
- ü Festa da família;
- ü Festa de encerramento: Natal.

Educação Infantil e Fundamental (1º ao 5º ano)

Eventos:

- ü Hora Cívica – Educação Infantil ao 5º ano;
- ü Expedição Brasília – Conhecendo o DF – 4º ano;
- ü Comemorando a conclusão - Infantil IV e 1º ano;
- ü Visitas culturais;
- ü Teatro;
- ü Feira Cultural.

Rotina das atividades desenvolvidas

- ü Acolhida aos alunos (oração) e rodinha;
- ü Hora do Conto;
- ü Trabalho Pessoal: guias e fichas, jogos e atividades com materiais pedagógicos e/ou exercícios em livros;
- ü Trabalho coletivo;
- ü Partilha e momento da avaliação do dia;
- ü Preparação para o dia seguinte e tomada de consciência: (combinar como será o trabalho pessoal).

Plano de trabalho Educação Infantil

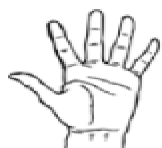


Guias da Educação Infantil



Guia de Língua Portuguesa

1.



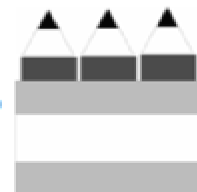
a



o



eo



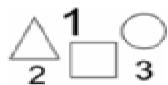
2. Trabalhe na



3. Ao terminar



Guias da Educação Infantil



Guia de Matemática

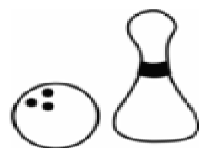
1.



o



e o



2. Trabalhe em



4. Ao terminar




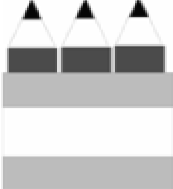


Guias da Educação Infantil



Guia de Natureza/Vivência



1.  o , o  e o .

2. Trabalhe na



3. Ao terminar



Plano de trabalho

Ensino Fundamental (1º ao 5º ano)

ü SEM CONTEÚDO!!!

Guia nº 1 - Geografia

Tema: Continentes - 4º ano

Habilidade:

- Identificar os Continentes da Terra no mapa-múndi.

Continentes são grandes extensões de terrenos emersos da crosta terrestre, limitadas pelas águas dos mares e oceanos.

1. Pegue na bandeija de Geografia **uma** ficha contendo o mapa-múndi;
2. Siga as instruções **que** há na ficha;
3. Ao terminar **a** atividade, cole-a em seu caderno de Geografia;
4. Não se esqueça de escrever o cabeçalho, o número e o tema dessa guia;
5. Escreva **também**, em seu caderno, em que continente **se** encontra o Brasil e quais os oceanos que banham a América;
6. Faça com capricho e atenção;
7. Ao terminar **avise** a sua professora.

Bom trabalho!!!

Plano de trabalho

Quinzena de 16 a 27/03 de 2009 – 4º ano

Aluno (a):

Data do início	Atividade	Data da conclusão	Visto da professora	Autoavaliação
	Ficha nº 1- Língua Portuguesa Tema: Debatendo sobre poluição.			
	Em casa: Ficha de Matemática Tema: Lotemática			
	Guia nº 1 de Matemática Tema: Jogo – Cubra os 20			
	Guia nº 2 de Matemática Tema: Número alvo			
	Guia nº 1 de Ciências Tema: Cruzadinha Vertebral			
	Ficha de Ciências – Em casa Tema: Para aprender mais.			
	Ficha nº 1 de Geografia Tema: Continentes			

Processo Avaliativo

Instrumento de Avaliação Trimestral

Valor: 10,0 pontos

ü São avaliações formais, com datas previstas em calendário, escritas, envolvendo os conteúdos mais significativos do trimestre.

Avaliação Multidisciplinar (de 3º ao 5º ano)

Valor: 7,0 pontos

ü São avaliações multidisciplinares com data prevista em calendário, organizadas a partir de um tema gerador que esteja sendo trabalhado no trimestre.



Processo Avaliativo

Instrumento de Avaliação Livre:
Valor: 7,0 pontos

ü São avaliações informais, como análise de participações em debates, produções de textos, pesquisas, exercícios de verificação e outros instrumentos que podem ocorrer a qualquer momento sem aviso prévio;

ü O objetivo deste tipo de instrumento é formar nos alunos hábitos de estudo, mantendo-os atualizados com os assuntos que estão sendo estudados;

ü Serão no mínimo duas avaliações livres, por componente curricular, a cada trimestre.



Processo Avaliativo

**Instrumento de Avaliação Qualitativa:
Valor: 3,0 pontos**

ü Composto por autoavaliação do aluno 1,0 (ponto) e avaliação da participação e cooperação do aluno segundo observação do professor 2,0 (pontos).



Processo Avaliativo

**Instrumento de Avaliação Qualitativa:
Valor: 3,0 pontos**

ü Composto por autoavaliação do aluno 1,0 (ponto) e avaliação da participação e cooperação do aluno segundo observação do professor 2,0 (pontos).



Erros Ortográficos

Para despertar no aluno o cuidado e a atenção necessários para uma escrita correta, nas avaliações de Língua Portuguesa, serão pontuados o número de erros ortográficos e seus devidos descontos na nota da avaliação mensal e trimestral.

De acordo com as séries será descontado:

- 3° ano → A cada 25 erros 0,1 (um décimo)
- 4° ano → A cada 20 erros 0,1 (um décimo)
- 5° ano → A cada 15 erros 0,1 (um décimo)

Avaliação Trimestral	Avaliação Multidisciplinar	Avaliações Livres	Conceito Formativo	
10,0	7,0	7,0	Autoavaliação	Avali. Prof.
			1	2



Recuperação Paralela (RP)

üA Recuperação Paralela ocorre quando se percebe dificuldades de aprendizagem em consequência do baixo rendimento das habilidades que estão sendo trabalhadas no período.

üEla não representará necessariamente, a aplicação de mais um instrumento avaliativo formal, mas a intervenção diferenciada para a retomada do assunto trabalhado.



Recuperação Final (RF)

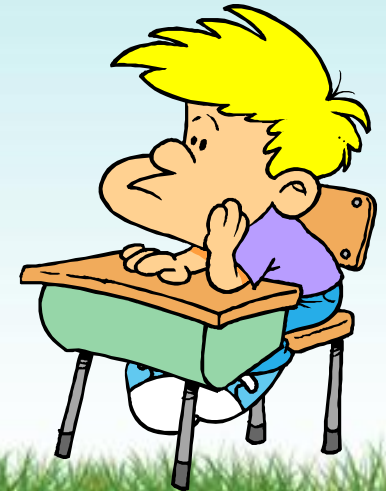
ü Caso o estudante não alcance os 18 (dezoito) pontos até o final do ano em até 04 (quatro) componentes curriculares, terá direito a recuperação final. Nesse caso, o cálculo da média final, posterior a recuperação final, equivale a aritmética simples da média alcançada no decorrer do ano e aquela alcançada na recuperação.

$$\frac{MF = NF + NRF}{2}$$

MF = Média Final;

NF = Nota Final;

NRF = Nota de Recuperação Final



Orientações Gerais

Educação Infantil ao 5º ano

ü Acolhida dos alunos:

7h20 e 13h20;

Início das aulas:

7h30 e 13h30;

ü Recomendamos pontualidade;

ü Comunicação aos professores durante o período de aula: Solicitar via agenda ou por telefone:

ü 2105-6828 (Educação Infantil)

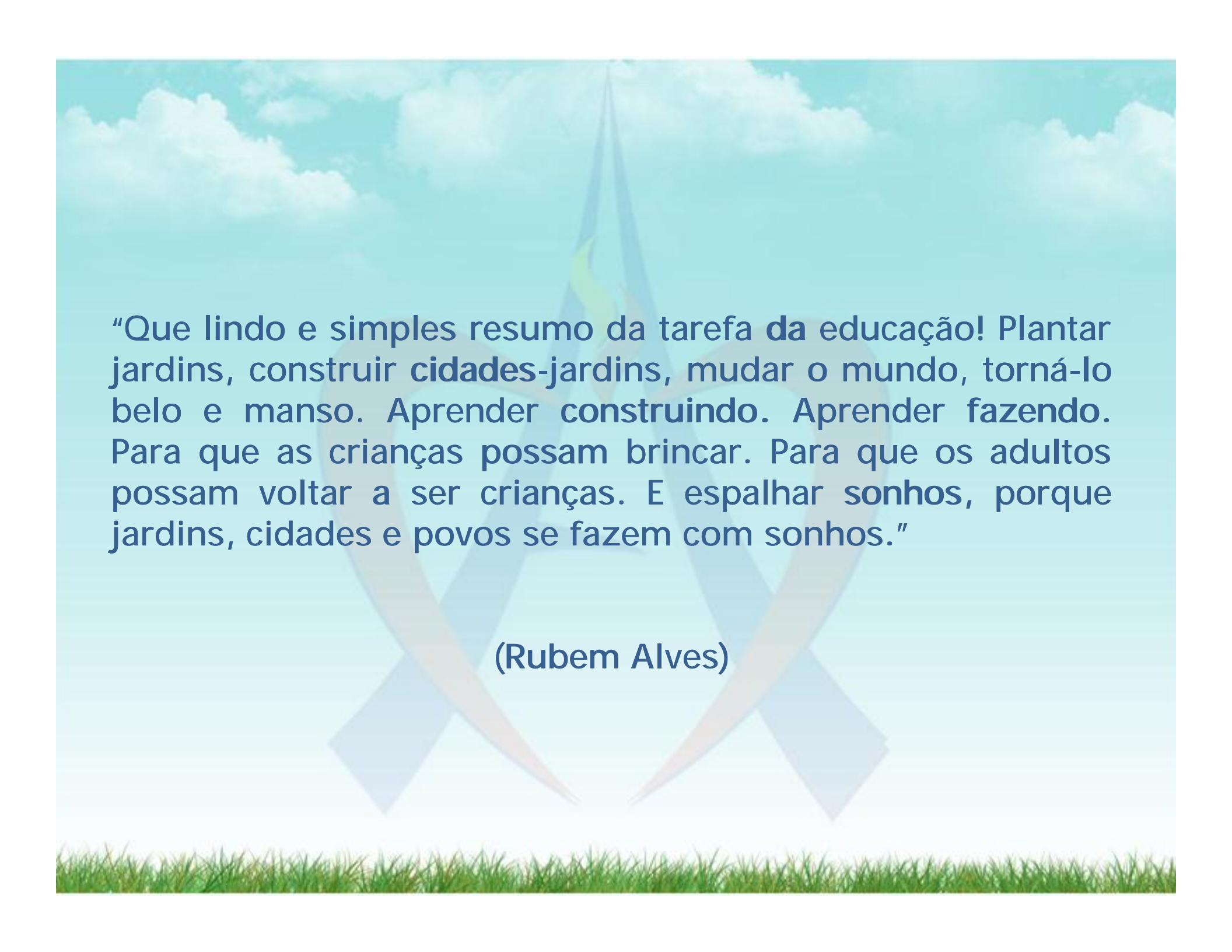
ü 2105-6847 (Ensino Fundamental)



Orientações Gerais

Educação Infantil ao 5º ano

- üAgendamento com a coordenação;
- üSaída dos alunos do pátio do Segmento I:
- üOs alunos devem ser acompanhados pelos responsáveis ou com autorização através da agenda;
- üHora Cívica;
- üFesta de aniversário;
- üRecreação aquática;
- üObjetos perdidos;
- üAcompanhamento das atividades da escola pelo site: www.corjesu.org.br



“Que lindo e simples resumo da tarefa da educação! Plantar jardins, construir cidades-jardins, mudar o mundo, torná-lo belo e manso. Aprender construindo. Aprender fazendo. Para que as crianças possam brincar. Para que os adultos possam voltar a ser crianças. E espalhar sonhos, porque jardins, cidades e povos se fazem com sonhos.”

(Rubem Alves)

Agradecimentos



**COLÉGIO
COR JESU**